



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ  
ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила

безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с

принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия,

профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, посадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях

контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
  3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
  4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
  6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие

растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации,

правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной

сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;



- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### 4 КЛАСС

##### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

##### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и

тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

##### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная

грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- 1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять

температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные

наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания

о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                 | Школа. Школьная жизнь.   | 3                |                    |                     |  |
| 1.2                                 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |                    |                     |  |
| 1.3                                 | Россия - наша Родина.  | 11               |                    |                     |  |
| Итого по разделу                    |  | 16               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1                                 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |                    |                     |  |
| 2.2                                 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                |                    |                     |  |
| 2.3                                 | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               |                    |                     |  |
| Итого по разделу                    |  | 37               |                    |                     |  |

| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |  |
|---|--|----|---|---|--|
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3  |   |   |  |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4  |   |   |  |
| Итого по разделу                                      |  | 7  |   |   |  |
| Резервное время                                       |  | 6  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 66 | 0 | 0 |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                 | Наша родина - Россия   | 12               |                    |                     |  |
| 1.2                                 | Семья. Семейные ценности и традиции                                  | 2                |                    |                     |  |
| 1.3                                 | Правила культурного поведения в общественных местах                  | 2                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                    |  | 16               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1                                 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7                |                    |                     |  |
| 2.2                                 | Многообразие растений  | 8                |                    |                     |  |
| 2.3                                 | Многообразие животных  | 11               |                    |                     |  |
| 2.4                                 | Красная книга России. Заповедники и природные                        | 8                |                    |                     |  |

|   |  |    |   |   |  |
|---|--|----|---|---|--|
|   | парки  |    |   |   |  |
| Итого по разделу                                      |  | 34 |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника   | 4  |   |   |  |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  |   |   |  |
| Итого по разделу                                      |  | 12 |   |   |  |
| Резервное время                                       |  | 6  | 3 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 68 | 3 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация                               | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                                 | Семья - коллектив близких. Родных людей.                         | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                                 | Страны и народы мира.  | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                    |  | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                                 | Бактерии, грибы и их разнообразие                                | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                                 | Разнообразие растений  | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                                 | Разнообразие   | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|   |   |    |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|
|   | е животных  |    |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   |
| 2.5   | Природные сообщества  | 3  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6   | Человек - часть природы   | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 35 |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |   |   |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни  | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2   | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7  |   |   |   |
| Резервное время                                       |   | 6  | 4 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |   | 68 | 4 | 0 |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация                                   | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта              | 17               |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |  | 33               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1                                 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                 | Формы земной поверхности. Водоемы и                                  | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|   |  |    |   |  |  |
|---|--|----|---|--|--|
|   | их разнообразие  |    |   |  |  |
| 2.3   | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5  |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4   | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5  |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 24 |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |  |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1  |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2   | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет                        | 4  |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 5  |   |  |  |
| Резервное время                                       |  | 6  | 4 |  |  |

|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |
|--|----|---|---|--|



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,  
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В  
2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронн<br>ые<br>цифровые<br>образовате<br>льные<br>ресурсы |
|------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|                  |   | Вс<br>его        | Контрол<br>ьные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |                      |   |
| 1                | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями      | 1                |                           |                            |                      |   |
| 2                | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?         | 1                |                           |                            |                      |   |
| 3                | Наша Родина: от края и до края. Символы России                        | 1                |                           |                            |                      |   |
| 4                | Народы России. Народов дружная семья                                  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 5                | Путешествие по родному краю   | 1                |                           |                            |                      |   |
| 6                | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни | 1                |                           |                            |                      |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | и традиций народов РФ   |   |  |  |  |  |
| 7  | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы   | 1 |  |  |  |  |
| 8  | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?  | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы   | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Природа и человек. Природные  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    | материалы и изделия из них. Наше творчество                                  |   |  |   |  |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                      | 1 |  |   |  |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |   |  |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                  | 1 |  |   |  |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                         | 1 |  | 1 |  |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание                 | 1 |  |   |  |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание.                | 1 |  |   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | Лиственные растения нашего края   |   |  |  |  |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края   | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных   | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                      | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое                         | 1 |  |  |  |  |



|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | описание)   |   |  |  |  |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных                           | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)  | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы  | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Ты – пешеход!   | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Знаки   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | дорожного движения  |   |  |  |  |  |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Культурные объекты родного края   | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни  | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"                         | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи   | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Значение природы в жизни людей  | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного                                  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | использования.<br>Поведение в экстремальных ситуациях.<br>Номера телефонов экстренных служб           |   |  |   |  |  |
| 38 | Наблюдение за погодой.<br>Анализ результатов наблюдений   | 1 |  |   |  |  |
| 39 | Что такое термометр.<br>Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |   |  |  |
| 40 | Практические занятия:<br>измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  |  |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?   | 1 |  |   |  |  |
| 42 | Как живут растения?   | 1 |  |   |  |  |
| 43 | Многообразие мира   | 1 |  |   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | животных.<br>Какие животные живут в нашем регионе?  |   |  |  |  |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?   | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники.<br>Правила совместной деятельности            | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Учебный класс.<br>Рабочее место школьника.<br>Режим учебного труда, отдыха                    | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?  | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?  | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                            | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Труд людей родного края   | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                     | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"                    | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?  | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Прогулки на   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | природе. Правила поведения в природе   |   |  |  |  |  |
| 58 | Зачем нужна вежливость?  | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Режим дня первоклассника . Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                               | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающ ий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания               | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью  | 1 |  |  |  |  |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
|                                     | растительного и животного мира весной  |    |   |   |  |  |
| 63                                  | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?   | 1  |   |   |  |  |
| 64                                  | Труд и быт людей в разные времена года   | 1  |   |   |  |  |
| 65                                  | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1  |   |   |  |  |
| 66                                  | Резервный урок.<br>Повторение изученного в 1 классе  | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 0 | 2 |  |  |

**2 КЛАСС**

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронн<br>ые<br>цифровые<br>образовате<br>льные<br>ресурсы |
|------------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|                  |  | Вс<br>его        | Контрол<br>ьные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |                      |   |
| 1                | Наша Родина –<br>Россия,<br>Российская<br>Федерация  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 2                | Народы России.<br>Родная страна  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 3                | Родной край,<br>его природные<br>достопримечате<br>льности. Город<br>и село  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 4                | Значимые<br>события<br>истории<br>родного края.<br>Исторические<br>памятники,<br>старинные<br>постройки.<br>Природа и<br>предметы,<br>созданные<br>человеком | 1                |                           |                            |                      |   |
| 5                | Заповедники<br>России (Остров<br>Врангеля,<br>Большой<br>Арктический<br>заповедник).<br>Охрана<br>природы  | 1                |                           |                            |                      |   |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 6  | Заповедники<br>России  | 1 |   |  |  |  |
| 7  | Заповедники<br>России. Охрана<br>природы   | 1 |   |  |  |  |
| 8  | Народы<br>Поволжья и<br>других<br>территорий РФ:<br>традиции,<br>обычаи,<br>праздники.<br>Родной край,<br>город (село)   | 1 |   |  |  |  |
| 9  | Резервный<br>урок.<br>Тематическая<br>проверочная<br>работа по<br>разделу "Где<br>мы живём?"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Связи в<br>природе:<br>зависимость<br>изменений в<br>живой природе<br>от изменений в<br>неживой<br>природе.<br>Неживая и<br>живая природа.<br>Явления<br>природы | 1 |   |  |  |  |
| 11 | Годовой ход<br>изменений в<br>жизни<br>животных.<br>Жизнь<br>животных  | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | осенью и зимой. Явления природы  |   |  |  |  |  |
| 12 | Зачем человек трудится?<br>Ценность труда и трудолюбия.<br>Профессии. Все профессии важны                            | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.<br>Жизнь растений осенью и зимой.<br>Невидимые нити природы | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Мир животных: птицы.<br>Особенности внешнего вида, передвижения, питания:<br>узнавание, название, описание           | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия.<br>Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца,                  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | краткая характеристика )  |   |  |  |  |  |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу?<br>Особенности разных методов познания окружающего мира           | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы   | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь?<br>Условия жизни на Земле.<br>Водные богатства Земли                          | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание).<br>Какие бывают растения | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные.<br>Сравнение лиственных и   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | хвойных деревьев: общее и различия   |   |  |  |  |  |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                               | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание           | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом.                            | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | Невидимые нити. Впереди лето   |   |  |  |  |  |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия   | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения                | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные   | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Мир животных: звери  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание  |   |  |  |  |  |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание     | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника        | 1 |   |  |  |  |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы   | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"                 | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона   | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано  | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование   | 1 |   |  |  |  |



|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    | сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров   |   |  |   |  |  |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка  | 1 |  | 1 |  |  |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории           | 1 |  |   |  |  |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера | 1 |  |   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | телефонов экстренной помощи. Домашние опасности  |   |  |  |  |  |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет  | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях  | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд,  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья   |   |  |  |  |  |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья   | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие          | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры                                  | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Знаки безопасности на   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    | общественном транспорте  |   |  |   |  |  |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                  | 1 |  |   |  |  |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                    | 1 |  |   |  |  |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа  | 1 |  | 1 |  |  |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа   | 1 |  | 1 |  |  |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности   | 1 |  |   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                     | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы   | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь  | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города   | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание,   | 1 |  |  |  |  |

|                  |   |    |   |   |  |  |
|------------------|---|----|---|---|--|--|
|                  | название, краткое описание  |    |   |   |  |  |
| 65               | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                              | 1  |   |   |  |  |
| 66               | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1  |   |   |  |  |
| 67               | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России                           | 1  |   |   |  |  |
| 68               | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса  | 1  | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО |   | 68 | 3 | 4 |  |  |

|                       |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|
| ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|

### 3 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуч<br>ения | Электронные<br>цифровые<br>образователь<br>ные ресурсы                                  |
|------------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|                  |  | Вс<br>ег<br>о    | Контро<br>льные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |                      |   |
| 1                | Безопасная информационная среда  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 2                | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 3                | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> |
| 4                | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 5                | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород   | 1                |                           |                            |                      |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 6  | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения                                    | 1 |  |  |  |   |
| 7  | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |
| 8  | Что такое общество?   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> |
| 9  | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 |  |  |  |   |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация  | 1 |  |  |  |   |
| 11 | Условия, необходимые для жизни  | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | животных:<br>воздух, вода,<br>тепло, пища<br>(среда<br>обитания) –<br>обобщение на<br>основе<br>результатов<br>наблюдений и<br>работы с<br>информацией |   |  |  |  |  |
| 12 | Труд жителей<br>региона.<br>Профессии,<br>связанные с<br>трудом в<br>учреждениях<br>образования и<br>культуры  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Твёрдые<br>вещества,<br>жидкости,<br>газы.<br>Определение<br>свойств<br>твёрдых<br>веществ,<br>жидкостей и<br>газов                                    | 1 |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |  |
| 14 | Разнообразие<br>веществ в<br>природе.<br>Примеры<br>веществ (соль,<br>сахар, вода,<br>природный<br>газ):<br>узнавание,<br>называние,                   | 1 |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | краткая<br>характеристик<br>а   |   |  |   |  |  |
| 15 | Воздух как<br>смесь газов.<br>Значение<br>воздуха для<br>жизни флоры,<br>фауны,<br>человека.<br>Охрана<br>воздуха | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> |
| 16 | Вода как<br>вещество.<br>Определение<br>свойств воды в<br>ходе<br>практической<br>работы                          | 1 |  | 1 |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 17 | Распространен<br>ие воды в<br>природе:<br>водоёмы, реки.<br>Круговорот<br>воды в<br>природе                       | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |
| 18 | Значение воды<br>для жизни<br>живых<br>организмов и<br>хозяйственной<br>деятельности<br>людей. Охрана<br>воды     | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 19 | Почва, её<br>состав.<br>Значение для<br>живой<br>природы  | 1 |  |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> |

|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 22 | Растение как живой организм  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> |
| 23 | Как растения размножаются?   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                              | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 26 | Жизнь  | 1 |  |   |  | Библиотека  |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | животных в разные времена года. Разнообразие животных                                       |   |  |   |  | ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>            |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"               | 1 |  | 1 |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, название, описание   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | роль в жизни человека  |   |   |  |  |   |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 |  |  |   |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |



|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 49 | Горная порода как соединение разных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | минералов. Примеры минералов   |   |  |  |  |   |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  |  |   |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве            | 1 |  |  |  |   |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет                                   | 1 |  |  |  |   |
| 55 | Семья – первый и   | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    | главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи    |   |  |  |   |  |
| 56 | Совместный труд.<br>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |  |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |  |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |  |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |  |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                | 1 |  |  |   |  |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по                             | 1 |  |  |   |  |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | выбору)   |   |   |  |  |   |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                       | 1 |   |  |  |   |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль             | 1 |   |  |  |   |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |   |  |  |   |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода  | 1 |   |  |  |   |
| 66 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 67 | Резервный урок.<br>Проверочная работа по теме                             | 1 | 1 |  |  |   |

|  |  |    |   |   |  |  |
|--|--|----|---|---|--|--|
|  | "Наша Родина<br>- Российская<br>Федерация"   |    |   |   |  |  |
| 68   | Резервный<br>урок.<br>Проверочная<br>работа по<br>итогам<br>обучения в 3<br>классе | 1  | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 2 |  |  |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуч<br>ения | Электронные<br>цифровые<br>образователь<br>ные ресурсы                                  |
|------------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|                  |  | Вс<br>ег<br>о    | Контро<br>льные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |                      |   |
| 1                | Как человек изучает окружающую природу?  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 2                | Солнце - звезда  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 3                | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 4                | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1                |                           | 1                          |                      |   |
| 5                | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и                            | 1                |                           | 1                          |                      |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | схемами).<br>Общая характеристика времён года                 |   |  |  |  |   |
| 6  | Историческое время. Что такое «лента времени»?                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 7  | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 8  | Всемирное культурное наследие России                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 9  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  |  |   |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 12 | Всемирное культурное наследие                                 | 1 |  |  |  |   |
| 13 | Охрана историко-  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | культурного наследия   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>                   |
| 14 | О вредных для здоровья привычках   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская,  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   |   |  |  |   |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 22 | Река как водный поток   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1 |  |  |   |
| 24 | Характеристика природных  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | зон России:<br>арктическая<br>пустыня.<br>Связи в<br>природной<br>зоне           |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>                   |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 30 | Водоёмы и  | 1 |  |  |   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | реки родного края   |   |   |  |  |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |   |  |  |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)            | 1 |   |  |  |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                | 1 |   |  |  |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"                   | 1 | 1 |  |  |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме  | 1 | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    | "Природные зоны"   |   |  |  |   |  |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей                        | 1 |  |  |   |  |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |  |
| 38 | Резервный урок. Новое время                                  | 1 |  |  |   |  |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  |   |  |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |  |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории       | 1 |  |  |   |  |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества        | 1 |  |  |   |  |
| 43 | Московское   | 1 |  |  |   |  |

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
|    | государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве  |   |  |  |   |  |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве   | 1 |  |  |   |  |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |  |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту   | 1 |  |  |   |  |
| 47 | Образование в Российской империи  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |  |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |   |  |
| 49 | «Золотой век»   | 1 |  |  |   |  |

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
|    | русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века    |   |  |  |   |  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  |   |  |
| 51 | Страницы истории России XX века   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |  |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                 | 1 |  |  |   |  |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |  |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |  |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы  | 1 |  |  |   |  |
| 56 | Мы живём в  | 1 |  |  | Библиотека  |  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | Российской Федерации  |   |  |  |  | ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>            |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края   | 1 |  |  |  |   |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |
| 61 | Государственные праздники России  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека  | 1 |  |  |  |   |
| 63 | Праздники и   | 1 |  |  |  |   |



|  |  |    |   |   |  |  |
|--|--|----|---|---|--|--|
|  | памятные даты<br>своего региона  |    |   |   |  |  |
| 64   | Малая Родина<br>гражданина<br>России.<br>Достопримеча<br>тельности<br>родного края | 1  |   |   |  |  |
| 65   | Наша малая<br>Родина:<br>главный город   | 1  |   |   |  |  |
| 66   | Города<br>России.<br>Города-герои.<br>Страницы<br>истории                          | 1  |   |   |  |  |
| 67   | Резервный<br>урок.<br>Проверочная<br>работа по теме<br>"История<br>Отечества"      | 1  | 1 |   |  |  |
| 68   | Резервный<br>урок.<br>Проверочная<br>работа по<br>итогам<br>обучения в 4<br>классе | 1  | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 2 |  |  |



**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ  
ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
1 КЛАСС**

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронн<br>ые<br>цифровые<br>образова<br>тельные<br>ресурсы |
|------------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|                  |  | Вс<br>его        | Контро<br>льные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |                      |   |
| 1                | Мы – школьники.<br>Адрес школы.<br>Знакомство со школьными помещениями             | 1                |                           |                            |                      |   |
| 2                | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники.<br>Правила совместной деятельности | 1                |                           |                            |                      |   |
| 3                | Учебный класс.<br>Рабочее место школьника.<br>Режим учебного труда, отдыха         | 1                |                           |                            |                      |   |
| 4                | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                | 1                |                           |                            |                      |   |
| 5                | Семья – коллектив.<br>Права и обязанности  | 1                |                           |                            |                      |   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | членов семьи   |   |  |  |  |  |
| 6  | Наша страна – Россия,<br>Российская Федерация                                  | 1 |  |  |  |  |
| 7  | Наша Родина: от края и до края. Символы России                                 | 1 |  |  |  |  |
| 8  | Столица России - Москва.<br>Достопримечательности Москвы                       | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Народы России.<br>Народов дружная семья  | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Родной край – малая Родина.<br>Первоначальные сведения о родном крае: название | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Путешествие по родному краю  | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Культурные объекты родного края  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Труд людей родного края  | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде,                 | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | предметах быта, игрушках  |   |  |  |  |  |
| 15 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Мы идём в театр   | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье                                     | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России                            | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России              | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?  | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    | кормит, лечит  |   |  |   |  |  |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                           | 1 |  |   |  |  |
| 23 | Явления и объекты неживой природы  | 1 |  |   |  |  |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий              | 1 |  |   |  |  |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений  | 1 |  |   |  |  |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |   |  |  |
| 27 | Практические занятия: измерение  | 1 |  | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)                            |   |  |  |  |  |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой  | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года  | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения  | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Что мы знаем о  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | растениях?  |   |  |  |  |  |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края         | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края               | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Как растение живет?   | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Растения нашего уголка  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | природы:<br>узнавание,<br>название,<br>краткое<br>описание  |   |   |  |  |  |
| 40 | Комнатные<br>растения.<br>Растения в<br>твоем доме:<br>краткое<br>описание  | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Как мы<br>ухаживаем за<br>растениями<br>уголка природы<br>(практическая<br>работа)                                    | 1 | 1 |  |  |  |
| 42 | Многообразие<br>мира<br>животных.<br>Какие<br>животные<br>живут в нашем<br>регионе?                                   | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Каких зверей<br>мы знаем? Мир<br>животных:<br>звери<br>(узнавание,<br>название,<br>сравнение,<br>краткое<br>описание) | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Какие звери<br>живут в морях<br>и океанах?<br>Звери морские:<br>узнавание,<br>название,                               | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | краткое<br>описание   |   |  |  |  |  |
| 45 | Мир животных:<br>чем похожи все<br>звери: главная<br>особенность<br>этой группы<br>животных.<br>Забота зверей о<br>своих<br>детенышах | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Мир животных:<br>насекомые<br>(узнавание,<br>название).<br>Главная<br>особенность<br>этой группы<br>животных                          | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Насекомые:<br>сравнение,<br>краткое<br>описание<br>внешнего вида  | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Мир животных:<br>птицы<br>(узнавание,<br>название)<br>Главная<br>особенность<br>этой группы<br>животных                               | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Где обитают<br>птицы, чем они<br>питаются.<br>Птицы:<br>сравнение<br>места обитания,<br>способа                                       | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | питания  |   |  |  |  |  |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)                                    | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных    | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы                              | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)                                |   |  |  |  |  |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни  | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Кто заботится о домашних животных? Профессии людей, которые заботятся о животных                            | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание                                     | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Режим дня   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | первоклассника<br>. Правильное<br>сочетание<br>труда и отдыха<br>в режиме<br>первоклассника  |   |  |  |  |  |
| 60 | Правила<br>здорового<br>питания.<br>Состав пищи,<br>обеспечивающ<br>ий рост и<br>развитие<br>ребенка 6-7 лет.<br>Правила<br>поведения за<br>столом                 | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Предметы<br>личной<br>гигиены.<br>Закаливание<br>организма<br>солнцем,<br>воздухом,<br>водой. Условия<br>и правила<br>закаливания                                  | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Бытовые<br>электрические<br>и газовые<br>приборы:<br>правила<br>безопасного<br>использования.<br>Поведение в<br>экстремальных<br>ситуациях.<br>Номера<br>телефонов | 1 |  |  |  |  |

|  |   |    |   |   |  |  |
|--|---|----|---|---|--|--|
|  | экстренных<br>служб   |    |   |   |  |  |
| 63   | [[Ты –<br>пешеход!  | 1  |   |   |  |  |
| 64   | Знаки<br>дорожного<br>движения  | 1  |   |   |  |  |
| 65   | Знакомься:<br>электронные<br>ресурсы школы                              | 1  |   |   |  |  |
| 66   | Резервный<br>урок. Правила<br>использования<br>электронных<br>устройств | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 66 | 0 | 2 |  |  |



**2 КЛАСС**

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронн<br>ые<br>цифровые<br>образовате<br>льные<br>ресурсы |
|------------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|                  |  | Вс<br>его        | Контрол<br>ьные<br>работы | Практич<br>еские<br>работы |                      |   |
| 1                | Наша Родина -<br>Россия,<br>Российская<br>Федерация  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 2                | Москва -<br>столица<br>России. Герб<br>Москвы  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 3                | Достопримечат<br>ельности<br>Москвы:<br>Большой театр,<br>МГУ,<br>Московский<br>цирк, Театр<br>кукол имени<br>С.В. Образцова | 1                |                           |                            |                      |   |
| 4                | Страницы<br>истории: как<br>Москва<br>строилась  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 5                | Санкт-<br>Петербург -<br>северная<br>столица.<br>Достопримечат<br>ельности<br>города   | 1                |                           |                            |                      |   |
| 6                | Народы России.<br>Народы Севера:   | 1                |                           |                            |                      |   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | традиции,<br>обычай,<br>праздники   |   |  |  |  |  |
| 7  | Народы<br>Поволжья и<br>других<br>территорий РФ:<br>традиции,<br>обычай,<br>праздники                               | 1 |  |  |  |  |
| 8  | Родной край,<br>его природные<br>достопримечате<br>льности  | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Значимые<br>события<br>истории<br>родного края.<br>Исторические<br>памятники,<br>старинные<br>постройки             | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Наш регион,<br>какой он?<br>Культура<br>родного края<br>Родной край,<br>его культурные<br>достопримечате<br>льности | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Мир профессий<br>жителей<br>нашего региона  | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Зачем человек<br>трудится?<br>Ценность труда<br>и трудолюбия  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Родословная.  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | Родословное древо, история семьи.<br>Предшествующие поколения  |   |  |  |  |  |
| 14 | Семейные ценности и традиции.<br>Труд, досуг, занятия членов семьи   | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах:<br>кинотеатре, театре, торговом центре, музее               | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества:<br>доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Резервный урок. Древние кремлевские города:<br>Нижний Новгород, Псков, Смоленск                                  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 18 | Резервный урок.<br>Взаимоотношения членов семьи:<br>отношение к детям и старшему поколению                                  | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"   | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Как человек познает окружающую природу?<br>Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия.<br>Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Земля – живая   | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | планета Солнечной системы   |   |  |   |  |  |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле  | 1 |  |   |  |  |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа   | 1 |  | 1 |  |  |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа  | 1 |  | 1 |  |  |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа                               | 1 |  | 1 |  |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 |  |   |  |  |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние,  | 1 |  |   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | краткое описание)  |   |  |  |  |  |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия  | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                            | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой   | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь                           | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | растений<br>весной и летом  |   |  |  |  |  |
| 34 | Растения<br>дикорастущие<br>и культурные:<br>общее и<br>различия  | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Многообразие<br>животных<br>родного края и<br>разных<br>территорий<br>России  | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Мир животных:<br>насекомые.<br>Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания:<br>узнавание,<br>название,<br>описание              | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Мир животных:<br>рыбы.<br>Особенности<br>внешнего вида,<br>условия жизни,<br>передвижения,<br>питания:<br>узнавание,<br>название,<br>описание | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Мир животных:<br>птицы.<br>Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания:<br>узнавание,   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | название,<br>описание   |   |  |  |  |  |
| 39 | Мир животных:<br>земноводные.<br>Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания:<br>узнавание,<br>название,<br>описание  | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Мир животных:<br>пресмыкающие<br>ся.<br>Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания:<br>узнавание,<br>название,<br>описание<br>(общая<br>характеристика<br>признаков) | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Мир животных:<br>звери<br>(млекопитающ<br>ие).<br>Особенности<br>внешнего вида,<br>передвижения,<br>питания:<br>узнавание,<br>название,<br>описание                                 | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Животные и их<br>потомство<br>Размножение<br>животных.  | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | Стадии развития насекомого, земноводных   |   |  |  |  |  |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой                 | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом                 | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных    | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая                        | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание  |   |  |  |  |  |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы  | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника   | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)   | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Заповедники Юга России  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | (Кавказский заповедник)  |   |   |  |  |  |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)                    | 1 |   |  |  |  |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края                            | 1 |   |  |  |  |
| 55 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"             | 1 | 1 |  |  |  |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье        | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | ребенка  |   |  |  |  |  |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур               | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой.                               | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи  |   |  |  |  |  |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта   | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте  | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро  | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Правила поведения при пользовании  | 1 |  |  |  |  |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
|                                     | компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие |    |   |   |  |  |
| 67                                  | Безопасное пользование Интернетом                                       | 1  |   |   |  |  |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе       | 1  | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 3 |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуч<br>ения | Электронные<br>цифровые<br>образователь<br>ные ресурсы   |
|------------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--|
|                  |  | Вс<br>ег<br>о    | Контро<br>льные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |                      |  |
| 1                | Что такое общество?  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 2                | Наша Родина - Российская Федерация<br>Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>  |
| 3                | Родной край – малая родина   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>  |
| 4                | Уникальные памятники культуры России:<br>Красная площадь, Кремль   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>  |
| 5                | Уникальные памятники культуры России:<br>исторический  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | центр Санкт-Петербурга  |   |  |  |  |   |
| 6  | Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a> |
| 7  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 8  | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 9  | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a> |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре                                 | 1 |  |  |  |   |



|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны                        |   |  |  |  |   |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                 | 1 |  |  |  |   |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                  | 1 |  |  |  |   |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения?  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | Правила поведения в социуме  |   |  |  |  |   |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a> |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a> |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a> |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a> |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a> |
| 21 | Резервный  | 1 |  |  |  | Библиотека  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | урок. Семья: традиции, праздники   |   |   |  |  | ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>            |
| 22 | Резервный урок.<br>Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"   | 1 | 1 |  |  |   |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
|    | Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                                    |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>  |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                    | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>  |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>  |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>  |
| 30 | Горная порода как   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | соединение разных минералов. Примеры минералов   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>  |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>  |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>  |
| 33 | Почва, её состав   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a> |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, название, описание   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>  |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    | внешнего вида от условий и места обитания                                       |   |  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">u/f840e282</a>                                    |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 39 | Растение как живой организм   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 40 | Как растения размножаются?  | 1 |  |   |  |   |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)       | 1 |  | 1 |  |   |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 43 | Жизнь животных в разные   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | времена года   |   |  |  |  |   |
| 44 | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 46 | Как животные питаются?   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы – жабры; насекомые – трахеи) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a> |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией                                 |   |  |  |  |  |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>  |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>  |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>  |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>  |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>  |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>  |
| 58 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 59 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 |  |  |
| 60 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы."         | 1 | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | Строение тела человека"  |   |  |  |   |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a> |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 66 | Безопасное поведение   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |

|  |  |    |   |   |  |   |
|--|--|----|---|---|--|---|
|  | пассажира<br>авиа и водного<br>транспорта  |    |   |   |  | <a href="#">u/f8411dd8</a>  |
| 67   | Безопасная<br>информационн<br>ая среда   | 1  |   |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.r<br/>u/f8411f90</a> |
| 68   | Резервный<br>урок.<br>Проверочная<br>работа по<br>итогам<br>обучения в 3<br>классе | 1  | 1 |   |  |   |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 | 2 |  |   |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуч<br>ения | Электронные<br>цифровые<br>образователь<br>ные ресурсы  |
|------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|                  |   | Вс<br>ег<br>о    | Контро<br>льные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |                      |   |
| 1                | Государствен<br>ное устройство<br>РФ (общее<br>представление<br>) . Конституция<br>РФ. Президент<br>РФ. Политико-<br>административ<br>ная карта<br>России | 1                |                           |                            |                      | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 2                | Права и<br>обязанности<br>гражданина<br>Российской<br>Федерации.<br>Права ребенка   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>  |
| 3                | Малая Родина<br>гражданина<br>России.<br>Достопримеча<br>тельности<br>родного края  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>  |
| 4                | Родной край.<br>Знаменитые<br>люди родного<br>края  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 5                | Наша малая<br>Родина:<br>главный город  | 1                |                           |                            |                      | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>  |
| 6                | Города<br>России.   | 1                |                           |                            |                      | Библиотека<br>ЦОК   |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | Древние<br>города России.<br>Страницы<br>истории                          |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>  |
| 7  | Города<br>России.<br>Города-герои.<br>Страницы<br>истории                 | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>   |
| 8  | Праздник в<br>жизни<br>общества и<br>человека                             | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Государственн<br>ые праздники<br>России                                   | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>   |
| 10 | Праздники и<br>памятные даты<br>своего региона                            | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Историческое<br>время. Что<br>такое «лента<br>времени»?                   | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>   |
| 12 | Государство<br>Русь.<br>Страницы<br>общественной<br>и культурной<br>жизни | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>   |
| 13 | Государство<br>Русь. Человек<br>- защитник<br>своего<br>Отечества         | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 14 | Московское  | 1 |  |  |  | Библиотека   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве  |   |  |  |  | ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>            |
| 15 | Образование и культура в Московском государстве   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |
| 16 | Страницы истории Российской империи. Пётр 1   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |
| 17 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a> |
| 18 | Образование в Российской империи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |
| 19 | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a> |
| 20 | «Золотой век»   | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века    |   |  |  |  |   |
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>   |
| 22 | Страницы истории России XX века   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>   |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения                      | 1 |  |  |  |   |
| 25 | Все для фронта – все для победы   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>   |
| 26 | Взятие  | 1 |  |  |  |   |



|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | Берлина.<br>Парад Победы  |   |  |  |  |  |
| 27 | Мы живём в<br>Российской<br>Федерации   | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a> |
| 28 | Человек -<br>творец<br>культурных<br>ценностей  | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a> |
| 29 | Труд и быт<br>людей в<br>разные<br>исторические<br>времена  | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a> |
| 30 | Всемирное<br>культурное<br>наследие<br>России   | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 31 | Всемирное<br>культурное<br>наследие   | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Охрана<br>историко-<br>культурного<br>наследия  | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Взаимоотноше<br>ния людей в<br>обществе:<br>доброта и<br>гуманизм,<br>справедливост<br>ь и уважение | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a> |
| 34 | Резервный<br>урок.<br>Летописи и<br>летописцы.<br>Роль  | 1 |  |  |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a> |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | монастырей в<br>развитии<br>образования<br>народа   |   |   |   |  |  |
| 35 | Резервный<br>урок. Культура<br>Московского<br>государства.<br>Творчество<br>скоморохов и<br>гуляров,<br>первые<br>«потешные<br>хоромы»,<br>первый театр | 1 |   |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a> |
| 36 | Резервный<br>урок.<br>Проверочная<br>работа по теме<br>"История<br>Отечества"   | 1 | 1 |   |  |  |
| 37 | Как человек<br>изучает<br>окружающую<br>природу?  | 1 |   |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 38 | Солнце -<br>звезда  | 1 |   |   |  |  |
| 39 | Планеты<br>Солнечной<br>системы Луна<br>– спутник<br>Земли  | 1 |   |   |  | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 40 | Смена дня и<br>ночи на Земле<br>как результат<br>вращения<br>планеты<br>вокруг своей  | 1 |   | 1 |  |  |

|    |  |   |  |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|
|    | оси (практические работы с моделями и схемами)   |   |  |   |   |  |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1 |  | 1 |   |  |
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)                        | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |  |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)                      | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 46 | Искусственные водохранилища, пруды (общая характеристика)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 47 | Река как водный поток   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 49 | Водоемы и реки родного края   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность,   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | отдых).<br>Охрана рек и водоемов   |   |  |  |  |  |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>  |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>  |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a> |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a> |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 61 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"        | 1 | 1 |  |  |   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 62 | Резервный урок.<br>Проверочная работа по теме "Природные зоны"                                 | 1 | 1 |  |  |   |
| 63 | О вредных для здоровья привычках   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |   |  |  |   |
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 68                                  | Резервный урок.<br>Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1  | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 2 |  |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

