

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 111 ГОРОДА ДОНЕЦКА»
(МБОУ «ШКОЛА № 111 Г. ДОНЕЦКА»)
283010, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК,
УЛ. ЗАКАРПАТСКАЯ, Д. 3
<https://sh111-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru>
e-mail: school.111@bk.ru, тел.: +7(856) 313-88-53

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от 18 апреля 2024г. № 03

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «ШКОЛА № 111
Г. ДОНЕЦКА»
от 18.04.2024г. № 53
Директор МБОУ «ШКОЛА № 111
Г. ДОНЕЦКА»
_____ С.П.Бабенко

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ «ШКОЛА № 111 Г. ДОНЕЦКА»
за 2023 календарный год

Донецк, 2024

Оглавление

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 5 |
| Раздел 1. Оценка образовательной деятельности МБОУ «ШКОЛА № 111 Г. ДОНЕЦКА» | 5 |
| Раздел 2. Оценка системы управления МБОУ «ШКОЛА № 111 Г. ДОНЕЦКА» | 10 |
| Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МБОУ «ШКОЛА № 111 Г. ДОНЕЦКА» | 11 |
| Раздел 4. Оценка организации учебного процесса МБОУ «ШКОЛА № 111 Г. ДОНЕЦКА» | 16 |
| Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения | 18 |
| Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения | 20 |
| Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | 22 |
| Раздел 8. Оценка материально-технической базы | 23 |
| Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 25 |
| Раздел 10. Оценка востребованности выпускников | 27 |
| 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 29 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 34 |

ВВЕДЕНИЕ

| Общие сведения об образовательной организации | |
|---|--|
| Полное наименование школы | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 111 ГОРОДА ДОНЕЦКА» |
| Адрес | 283010, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ЗАКАРПАТСКАЯ, Д. 3 |
| Год ввода в эксплуатацию | 1920 год |
| Режим работы | Понедельник - пятница 08.00-17.00 |
| Количество учащихся | 143 |
| Правоустанавливающие документы | |
| Распоряжение Главы администрации города Донецка от 05.12.2016г. № 1959 «О закреплении на праве оперативного управления имущества, которое находилось на балансе отдела образования Петровского районного в г. Донецке совета, за образовательными организациями Петровского района города Донецка Сети образовательных учреждений города Донецка и отделом образования администрации Петровского района города Донецка» | |

Самообследование МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 111 Г. ДОНЕЦКА» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

Проведение самообследования позволяет решить следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ «ШКОЛА № 111 Г. ДОНЕЦКА» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «ШКОЛА № 111 Г. ДОНЕЦКА» (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО), федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (вариант 4.3) (далее ФАОП НОО), Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (вариант 1) (далее - ФАООП УО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом Школы от 17.03.2023г. № 45. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, АООП НОО, АООП ОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Обучение учащихся осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ обучения:

I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы) – 42 учащихся;
II уровень – основное общее образование (5 – 9 классы) – 75 учащихся;
III уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы) – 26 учащихся.

Для реализации образовательных программ в Школе применяется электронное обучение и используются дистанционные образовательные технологии. Учителями было организовано дистанционное обучение учащихся на цифровой образовательной платформе Сферум с использованием образовательной среды РЭШ для подбора учебного материала.

Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке. В Школе применяется общепринятая пятибалльная система оценок. Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися. Школа работает по учебным планам и программам, обязательно включающим обязательный компонент образования, предусматривающий углубленное изучение предметов (литературы, биологии), ориентированные на подготовку обучающегося к поступлению в высшие учебные заведения. Обучающимся представляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности. Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к участникам образовательного процесса не допускается.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 недели (в 1 классе – 33 недели). Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации. Выпускникам, после успешного прохождения ими итоговой аттестации, выдается документ государственного образца (аттестат) об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов в обучении, награждаются аттестатом особого образца, медалью «За особые успехи в учении».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя во время онлайн-уроков проводят совместно с обучающимися физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования.

С 01.09.2023 года в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 8 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора.

С 01.09.2023года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Контингент учащихся в Школе изменяется.

Таблица 1. Сведения о численности обучающихся за 3 года

| | Количество классов | | | | Количество учащихся | | | |
|-----------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|
| | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год | 2023-2024уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год | На 05.09. 2023 |
| НОО | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 (-9) | 63 (-1) | 50 (-13) | 42 (-8) |
| ООО | 5 | 5 | 5 | 5 | 92 (+12) | 93 (+1) | 77 (-15) | 75 (-2) |
| СОО | 1 (0) | 1 (0) | 1 (0) | 2 (+1) | 12 (-2) | 12 (0) | 14 (+2) | 26 (+12) |
| ВСЕ ГО | 10 | 10 | 10 | 11 | 168 (+11) | 168 (0) | 141 (-27) | 143 (+2) |

Сравнивая данные с предыдущими годами, можно отметить снижение количества обучающихся, особенно начальной школы. Случаи выбытия учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ из-за боевых действий).

Таблица 2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на 05.09.2023г.

| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | Всего учащи хся | Напо лняе мость |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------------------|-----------------------|
| 11 | 6 | 12 | 13 | 19 | 9 | 11 | 17 | 19 | 12 | 14 | 143 | 13 |

Учебный план Школы обеспечивает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. Общий объем внеурочной деятельности 4 часа в неделю.

Один час в неделю в 1-11 классах отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю в 1-11 классах отводится на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

в 1-5 классах - «Тропинка в профессию», 6-11 классы – «Россия – мои горизонты». Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Один час в неделю в 1-11 классах отводится на курс «Функциональная грамотность». Курс направлен на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и являются основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Раздел 2. Оценка системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы на основе принципов гласности, открытости, демократии.

Исполнительным органом Школы является Директор.

Коллегиальными органами управления Школой являются: общее собрание (конференция) участников образовательных отношений, совет школы, педагогический совет.

Коллегиальные органы созданы и действуют в соответствии с Уставом Школы и Положениями об этих органах.

В целях усовершенствования и методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов, изучения и распространения передового педагогического опыта в Школе действует педагогический совет. Педагогический совет организуется в составе директора Школы, заместителей директора, библиотекаря, всех педагогических работников. Педагогический совет является постоянно действующим органом Школы. Организацию деятельности и выполнения решений педагогического совета осуществляет директор Школы, который является председателем педагогического совета.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы Совет родителей и Совет учащихся.

В состав Совета родителей входят председатели классных родительских комитетов.

К компетенции Совета родителей относится разработка предложений по следующим вопросам:

- охрана прав и законных интересов учащихся;
- внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса;
- охрана и укрепление здоровья учащихся;
- организация досуга учащихся;
- подготовка Школы к новому учебному году.

Предложения Совета родителей выносятся на заседания педагогического совета или рассматриваются администрацией Школы для принятия решения с последующим обязательным сообщением о результатах рассмотрения. Решения

Совета родителей носят рекомендательный характер.

В состав Совета учащихся входят по два представителя от учащихся 5-11 классов. Совет учащихся реализует право учащихся на участие в управлении Школой, способствует приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной, управленческой деятельности, взаимодействию с коллегиальными органами управления Школой по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий, защите интересов учащихся Школы. Предложения Совета учащихся выносятся на заседания педагогического совета или рассматриваются администрацией Школы для принятия решения с последующим обязательным сообщением о результатах рассмотрения. Решения Совета учащихся носят рекомендательный характер.

В Школе созданы профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения педагогов.

Для решения вопросов, связанных с реализацией научно-методических, творческих проектов создаются временные творческие объединения педагогов.

Директор имеет заместителей по направлениям деятельности в соответствии со штатным расписанием.

Созданная в Школе система управления имеет положительный результат, позволяет повышать качество знаний учащихся.

Для организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся составлены Планы заседаний родительских комитетов (по классам) и родительских собраний на учебный год. В течение 2023 года проведены не менее четырех родительских собраний в каждом классе. Протоколы родительских собраний хранятся в учебной части.

В Школе на достаточном уровне обеспечена координация деятельности педагогической, медицинской, социальной и психологической работы.

Существующая система управления Школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетентностей Школы, закрепленных в ст. 26 и 28 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателями, характеризующими качество предоставления услуг, являются:

- Выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования - 100% по всем образовательным программам на всех уровнях.
- Количество учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам года, на уровне начального общего образования 0 человек.
- Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 класса – 0 человек.

Ниже (в таблице 3) представлены итоговые результаты освоения общеобразовательных программ на разных уровнях обучения: по начальной, основной и средней школам.

Таблица 3. Итоговая успеваемость обучающихся Школы в 2022-2023 учебном году

| Классы | 2-4 | 5-9 | 10-11 | Всего |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Всего обучающихся | 50 | 77 | 14 | 141 |
| «5» | 15 | 10 | 0 | 25 |
| «4» | 18 | 24 | 8 | 50 |
| «3» | 11 | 43 | 6 | 60 |
| «2» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Абсолютная успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 66,0% | 31,2% | 57,1% | 53,2% |

Одним из основных результатов успеваемости, обучающихся служит государственная итоговая аттестация (таблица 4) выпускников 9 класса Школы.

Таблица 4. Результаты Государственной итоговой аттестации

| Предмет | Количество учащихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний |
|--------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|
| Русский язык | 19 | 0 | 10 | 8 | 1 | 47,4% |
| Математика | 19 | 0 | 11 | 7 | 1 | 42,1% |

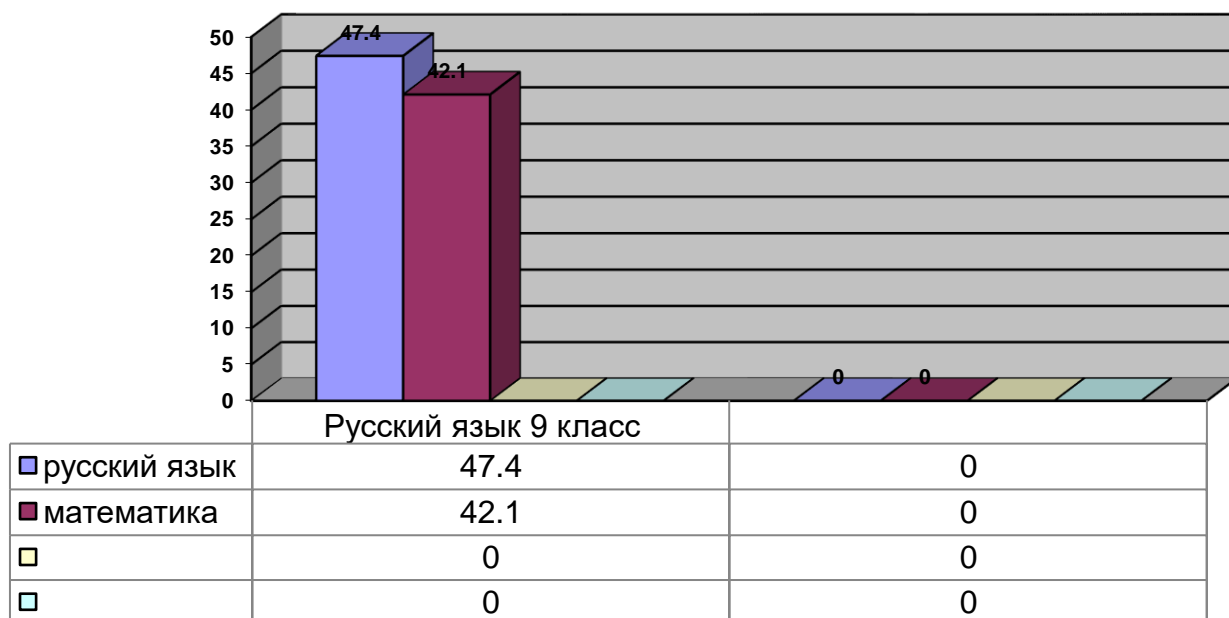


Диаграмма 1. Результаты Государственной итоговой аттестации

Можно сделать вывод, что наблюдается стабильная обученность выпускников. Результаты учебных достижений выпускников остаются

стабильными по всем показателям. Результаты подготовки выпускников соответствуют итоговым требованиям реализуемых образовательных программ.

Учащиеся Школы ежегодно принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах творческих работ (проектов).

Таблица 5. Результативность участия в муниципальном этапе олимпиад

| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|
| | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
| Английский язык | 18 | 1 | 0 | 1 |
| Астрономия | 12 | 1 | 0 | 1 |
| Биология | 27 | 5 | 1 | 4 |
| География | 28 | 4 | 1 | 3 |
| Информатика | 17 | 0 | 0 | 0 |
| История | 25 | 3 | 0 | 3 |
| Литература | 35 | 5 | 2 | 3 |
| Математика | 43 | 2 | 0 | 2 |
| Обществознание | 34 | 2 | 0 | 2 |
| Русский язык | 45 | 4 | 1 | 3 |
| Технология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 21 | 3 | 0 | 3 |
| Химия | 24 | 2 | 1 | 1 |
| Экономика | 14 | 2 | 0 | 2 |
| ВСЕГО | 343 | 34 | 6 | 28 |

Следует отметить, что желающих обучающихся участвовать во ВсШО как в школьном, так и в муниципальном этапе значительно возросла по сравнению с прошлым годом. Прослеживается увеличение участия обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом на 1,0% и призеров – (0,5%), что свидетельствует об увеличении на 1,5% по сравнению с прошлым учебным годом. Увеличение количества участников прослеживается по каждому учебному предмету.

Таблица 6. Результаты участия в конкурсах за 2023 год
Участие учащихся

| № | Конкурсы | Класс | Кол-во | Результат |
|----|--|-------|-----------|-------------------|
| 1. | Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии | 4 | 5 человек | Диплом победителя |
| 2. | Всероссийский творческий конкурс «Я -художник» | 4 | 1 человек | 3 место |
| 3. | Всероссийская познавательная викторина «Азбука здоровья» | 4 | 1 человек | Диплом 3 место |

| | | | | |
|-----|---|-------------|--------------------|-------------------------------|
| 4. | Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля» | 4 | 1 человек | 1 место |
| 5. | Всероссийский конкурс рисунков «Моя семья выбирает президента» | 4 | 2 человека | Участники |
| 6. | Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе Ярче» | 4 | 2 человека | Сертификат участника |
| 7. | Колесница увлечений юных техников «Кружок в котором я занимаюсь» «Шахматная композиция» «Толчок, рывок...» | 4 8 | 2 человека | 1 место 1 место |
| 8. | Конкурс рисунков «Налоги глазами детей» | 8 10 | 2 человека | 1 место 1 место |
| 9. | Конкурс плакатов экологической тематики «Экозеркало» | 10 | 1 человек | 2 место |
| 10. | Конкурс детских сочинений и рисунков 80 лет полного освобождения Ленинграда «Пока жива память» | 10 | 1 человек | Без итогов |
| 11. | Гор.фестиваль «Музыка детства» Конкурс «Стоп кадр» «Радость творчества» «Уникальный мир» «Уникальный мир» | 9 9 9 | 3 человека | 1 место 1 место 3 место |
| 12. | Образовательный марафон «Цветущие Гавайи | 5 | 1 человек | Грамота 1 место |
| 5 | | 1 человек | грамота 2 место | |
| 5 | | 1 человек | грамота 3 место | |
| 13. | Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности | 5 | 2 человека | Диплом победителя |
| 5 | | | | |
| 5 | | 1 человек | Похвальная грамота | |
| 14. | Экологический конкурс рисунков «Твои красоты несравнимы» | 9 | 1 человек | 1 место |
| 15. | Экологический конкурс рисунков «Вместе восстановим лес» | 9 | 1 человек | 2 место |
| 16. | Экологический конкурс рисунков «Свободолюбивый друг» | 7 | 1 человек | 3 место |
| 17. | Экологический конкурс рисунков «Домашние питомцы» | 10 | 1 человек | 3 место |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|------------|--------------------|
| 18. | Конкурс изобразительного искусства «Моя Республика». «Все, что именуется Родиной» | 9 | 1 человек | 1 место |
| 19. | Конкурс изобразительного искусства «Моя Республика». «Это ты, мой Донбасс негибаемый, не покоренный!» | 7 | 1 человек | 1 место |
| 20. | Конкурс изобразительного искусства «Моя Республика». «Моя Родина» | 4 | 1 человек | 3 место |
| 21. | Колесница увлечений юных техников «Кружок в котором я занимаюсь» «Шахматная композиция» «Толчок, рывок...» | 4 8 | 2 человека | 1 место 1 место |
| 22. | Конкурс рисунков «Налоги глазами детей» | 8 10 | 2 человека | 1 место 1 место |
| 23. | Конкурс плакатов экологической тематики «Экозеркало» | 10 | 1 человек | 2 место |
| 24. | VI Республиканский конкурс «Читаем литературу в оригинале и переводе», посвященный творчеству английского писателя Редьярда Киплинга и 130-летию сборника рассказов «Книга джунглей», приуроченный к Году семьи и 75-летию ДГПУ. | 8 9 10 11 | 4 человека | Дипломы |

Участие педагогов

| №п/п | Название мероприятия | Результат |
|------|--|--------------------------|
| 1. | Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики», номинация «Классный руководитель» | участник |
| 2. | Курс «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости» | сертификат |
| 3. | Онлайн-семинар «Профессиональное выгорание педагога» | сертификат |
| 4. | Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Этих дней не смолкнет слава» | Благодарственное письмо |
| 5. | Всероссийский детский творческий конкурс «День победы глазами детей» | Благодарственное письмо» |
| 6. | Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе Ярче» | Благодарственное письмо |
| 7. | Всероссийский детский творческий конкурс «С днём защитника Отечества» | Благодарственное письмо |
| 8. | Онлайн-марафон «День родного языка» | Сертификат участника |
| 9. | Сайт учи.ру Программа «Активный учитель» | сертификат |
| 10. | Курс «Учебный профиль Сферум в ВК» | Сертификат |

| | | |
|-----|---|---------------|
| | Мессенджере:решение образовательных задач с использованием сервиса) | |
| 11. | Онлайн-марафон «Первая помощь в образовательной организации» | Диплом |
| 12. | Онлайн-марафон «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях» | Диплом |
| 13. | Онлайн-марафон «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы» | Диплом |
| 14. | Skysmart Класс за активное использование платформы в дистанционном обучении | Благодарность |
| 15. | Вебинар «Игра в контексте развивающего обучения» - | Сертификат |
| 16. | Вебинар «Обучение английскому языку согласно Федеральным рабочим программам» | |
| 17. | Вебинар-практикум «Создание сайтов и работа с искусственным интеллектом: инновационные технологии в работе педагога» - | Сертификат |
| 18. | Семинар «Дорожная культура на каждом уроке» | Сертификат |
| 19. | Участник Всероссийской интерактивной конференции федеральных инновационных площадок «ФИП 2023», проведенной в 2023 году. | Диплом |
| 20. | Тест «Городская среда» | Сертификат |
| 21. | Вебинар «ЕГЭ – 2024» | Сертификат |
| 22. | Исторический тест | Сертификат |
| 23. | Благодарность за участие в семинаре | Сертификат |
| 24. | Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности | Сертификат |
| 25. | Всероссийская конференция по актуальным вопросам психологопедагогического сопровождения обучающихся | Сертификат |
| 26. | Участие в форуме управления современным образованием НИТИ | Сертификат |

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Основным предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся. В школе разработан учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовнонравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Разработана и реализуется программа патриотического воспитания учащихся. При составлении учебного плана

учтены социальный заказ ученического, родительского и преподавательского коллективов.

Обязательная учебная нагрузка и предельно допустимая нагрузка соответствуют требованиям СанПиН. Реализация учебного плана предоставила возможность получения стандарта общего образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Таблица 7. Выполнение программного материала и учебного плана

| Классы | Выполнение программы | Выполнение учебного плана |
|--------|----------------------|---------------------------|
| 1-4 | 100% | 100% |
| 5-9 | 100% | 100% |
| 10-11 | 100% | 100% |

Вывод: программный материал и учебный план выполнены на 100 %.

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02), утверждённым Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002г. № 44 и утверждено Роспотребнадзором. Расписание составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности, учащихся на протяжении учебного дня и недели, и сложности предметов.

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах - 5 дней в одну смену. В школе большое внимание уделяется созданию условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе. План организационно-технических мероприятий по улучшению условий, охраны труда и здоровья выполнен на 100%. В течение года был полностью реализован план организации обучения и проведения инструктажей по безопасной жизнедеятельности. Администрацией школы систематически отслеживалось качество работы в данном направлении.

Травм в 2022-2023 учебном году среди учащихся не было. Таким образом, можно сделать вывод: в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Основная цель воспитательной работы школы: развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по сохранению, укреплению и приумножению традиций школы.

2. Разнообразить формы работы с родителями, активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

3. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

4. Продолжать и развивать систему работы по формированию здорового образа жизни и устойчивых навыков безопасного проведения обучающихся на улице.

5. Работать над повышением методического мастерства классных руководителей в аналитической деятельности и планировании, использовании ИКТ, усилить индивидуальную работу с обучающимися. Все поставленные задачи выполнены. Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. По результатам самоанализа на следующий год планируется:

1. Продолжить работу по графику проведения инструктажей с учащимися по всем видам деятельности для классных руководителей и учителей-предметников с указанием примерных дат, наименований и видов инструктажей.

2. Продолжить контроль по вопросу ОТ и ТБ в ОУ, регулярно проверяя журналы, инструктажи.

3. На начало учебного года проверить готовность всех кабинетов и наличие в них уголков по ОТ и ТБ.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Учебный процесс осуществляет 16 педагогических работников.

Имеют высшее образование -11 педагогов, среднее специальное- 4 педагога, 1 педагог обучается на 2 курсе ДонГУ.

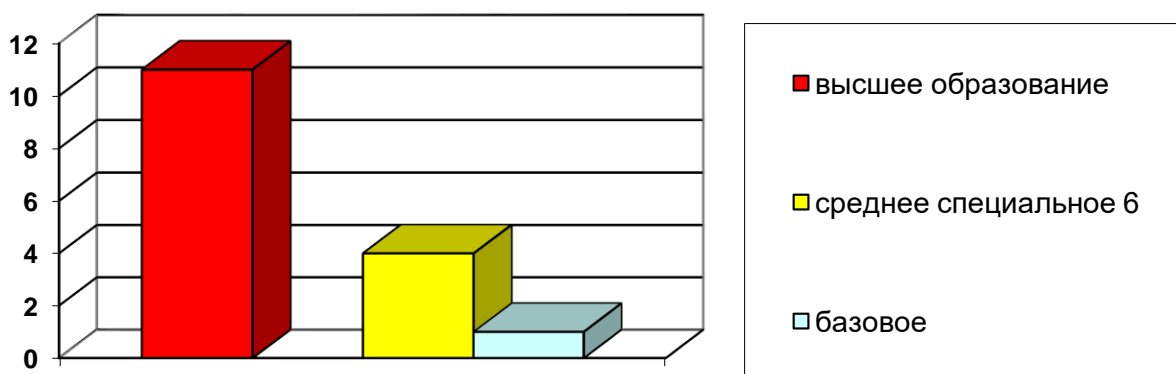


Диаграмма 2. Уровень образования педагогов

Количество работников по педагогическому стажу:

До 5 лет - 1 педагог

До 10 лет – 3 педагога

11-20 лет – 4 педагога

Свыше 20 лет и больше - 8 педагогов

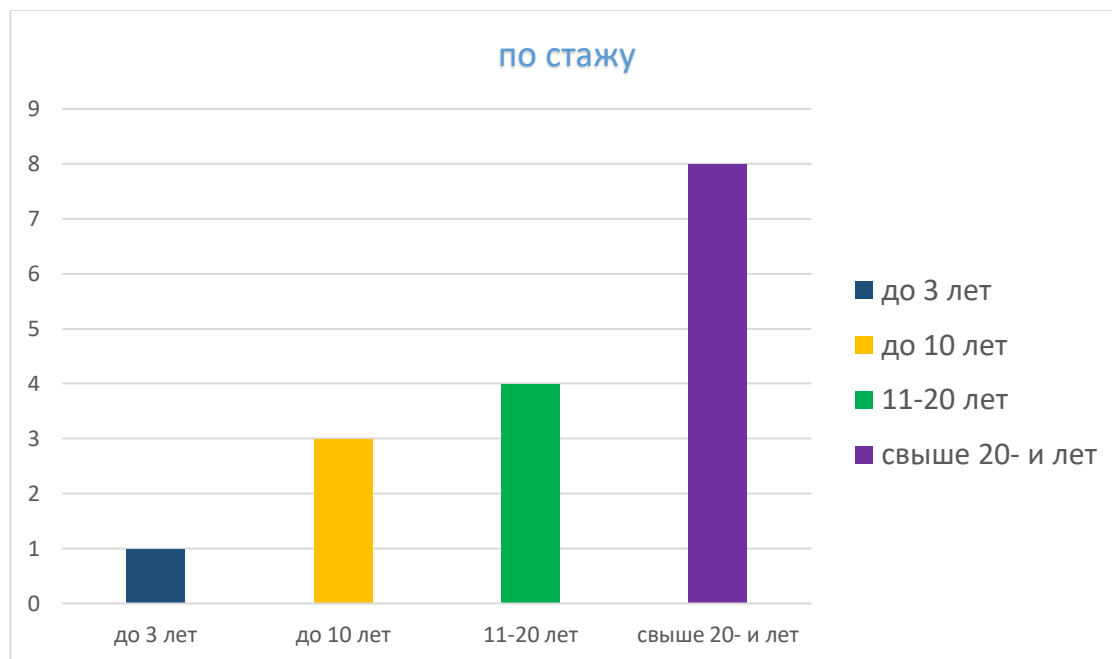


Диаграмма 3. Количество работников по педагогическому стажу:

Количество педагогических работников по возрасту:

31-40 лет- 3 педагога

41-50 лет – 5 педагогов

51-55 лет- 4 педагога

55-60 лет- 1 педагог

Свыше 60 лет – 3 педагога

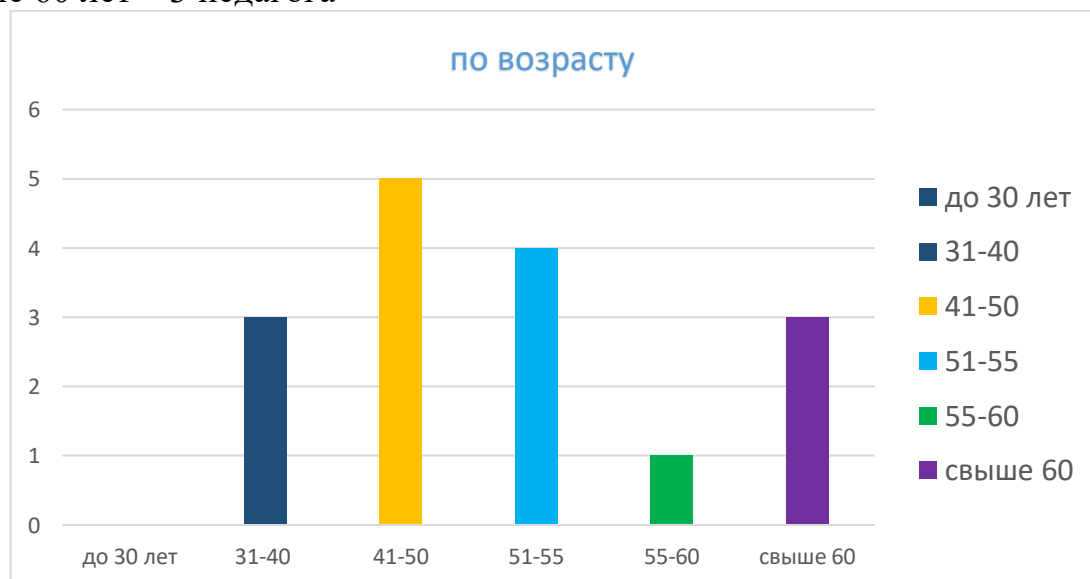


Диаграмма 4. Количество педагогических работников по возрасту

Ежегодно педагоги подтверждают и повышают свою квалификационную категорию. Участвуют в творческих школьных и районных конкурсах, проводят открытые уроки, мероприятия, консультации.

Коллектив имеет достаточный творческий потенциал. Можно сделать вывод, что кадровое обеспечение Школы соответствует федеральным и региональным требованиям.

Согласно ФЗ РФ от 17.02.2023г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области», процесс аттестации педагогических работников приостановлен до 01 сентября 2024 года.

На конец 2022-2023 учебного года педагоги имеют следующую квалификационную категорию:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – 12 тарифный разряд;
- 1 педагог – обучается на 2 курсе ДонГУ.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Цели и задачи методической работы тесно связаны с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива. Методическая работа в школе - это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению, распространению наиболее ценного опыта преподавателей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

В течение учебного года:

- педагогический коллектив информировался о новых требованиях, предъявляемых к работе с введением новых нормативно-правовых документов и изменениями в Законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- выявлялся, изучался и распространялся наиболее ценный опыт педагогической деятельности.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит Педагогическому Совету школы. Основные направления деятельности Совета:

- Участие в разработке нормативной документации школы.
- Мониторинг образовательного и воспитательного процесса. Повышение качества проведения занятий на основе внедрения информационных,

личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий. Педагогический Совет руководит работой творческих методобъединений педагогов.

Приоритетными направлениями их работы являются работа с одаренными детьми, создание комфортных условий для развития личностных качеств учащихся и возможности их реализации, межпредметная интеграция различных видов искусств. Система методической работы в школе направлена на формирование корпоративной культуры. Это выражается в приоритете диалогических форм общения в образовательной деятельности, в отношении к диалогу как обмену мыслями, организации сотрудничества на уроке, доброжелательности и взаимоуважению.

Педагоги школы:

- Повышали квалификацию на базе школы в виде работы в творческих группах, знакомились с современными технологиями, методиками коллег;
- активно участвовали в качестве докладчиков на Педагогических Советах;
- являлись активными слушателями вебинаров, проводимых в дистанционных форматах;
- повышали квалификацию через курсовую подготовку на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования», в том числе через формы дистанционного обучения;
- участвовали в размещении методических работ в электронных ресурсах, на сайтах проектов «Единый урок», «Инфоурок», «Знанию» и др.
- принимали активное участие в районных мероприятиях;
- участвовали в конкурсах в дистанционном формате;
- провела учитель математики мастер-класс на тему: «Эффективные методы работы с учащимися по математике» для учителей района.

Проанализировав систему повышения квалификации и методической работы школы можно сделать вывод:

Педагоги используют в учебном процессе современные технологии и методики, КТ в учебном процессе, разнообразные модели урочной и внеурочной работы, более широко применяют нетрадиционные формы проведения уроков, участвуют в дистанционных интернет-конкурсах и широко используют интернет-ресурсы в образовательном процессе. Школьный сайт функционирует на основании ст. 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» и приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 января 2022 г. № 24 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной

службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831»
Адрес сайта в сети Интернет: <https://sh111-doneck-r897.qosweb.gosuslugi.ru>

Цель работы сайта:

- Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения;

- Представление образовательного учреждения в Интернетсообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет ресурсы.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.
Потенциальная внутренняя аудитория:

- учащиеся; • педагоги; • администрация; • учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; • родители (законные представители) учащихся. Внешняя аудитория:

- социальные партнёры; • выпускники; • представители местного сообщества; • физические лица, желающие принять участие в развитии школы;

- представители органов управления образованием;

- эксперты в области образования, ученые, занятые исследовательской деятельностью; представители органов государственного управления всех уровней.

Структура и содержание школьного сайта соответствует нормативным документам. Сведения, представленные на разделах сайта, редактируются в течение 5 рабочих дней с момента изменения. Документы, публикуемые на школьном сайте, представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте. На сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей). В соответствии с приказом по школе о школьном сайте, директор назначил администратора сайта, который несет ответственность за функционирование информационного сайта, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации. Администратором является сотрудник школы, обладающий достаточными навыками для данного вида деятельности.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В течение года, в каждом квартале, проводилось обновление списка экстремистской литературы, и согласно Республиканскому списку экстремистских материалов, в библиотечном фонде, литературы из списка - не выявлено.

Библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательной деятельности в целях обеспечения права участников образовательной деятельности на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами: учебными, методическими и справочными документами. Расположена на втором этаже и занимает изолированное помещение. Имеет абонемент для учащихся и сотрудников. Библиотечный фонд насчитывает 9831 экземпляр.

Из них:

- Учебники - 7341;
- Учебные пособия - 456;
- Художественная литература – 2022;
- Справочная литература – 12.

Направления деятельности библиотеки:

1. Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.

2. Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.

3. Формирование, комплектование и сохранность фонда.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в образовательной программе.

2. Информационная - представлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная - организовать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию обучающихся.

Проведена инвентаризация библиотечного фонда и списание устаревшей литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную

деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Таблица 8. Оборудование и оснащение Школы

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется в наличии |
|--|---|--|
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета (предметного) Школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. | В наличии |
| | 1.2. Учебно-методические материалы: | В наличии В наличии |
| | 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам | |
| | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: | В наличии 9 шт. 1 шт. 1 шт. |
| | компьютер интерактивная доска проектор | |
| 1.2.5. Оборудование (мебель): доска классная комплект ученический мебели стол для учителя | 20 шт. 20 комплектов 20 шт. | |
| 2. Компоненты оснащения спортивного зала: | Шведская стенка Маты Баскетбольные щиты с кольцами | 2 шт. 10 шт. 2 шт. |

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального образования созданы условия комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В школе установлена «тревожная кнопка». Сформирована система круглосуточного дежурства и контроля систем отопления, электроснабжения, водоснабжения и канализационной системы с указанием порядка действий в штатных и нештатных (аварийных) ситуациях, включая оповещение соответствующих должностных лиц.

Комиссией по охране труда регулярно проводилось обследование территории школы и прилегающих территорий на наличие опасных и взрывоопасных предметов, ядовитых грибов и растений с составлением соответствующих актов.

Проведен цикл мероприятий по благоустройству школьного двора и прилегающих территорий, наведен надлежащий санитарный порядок. Запрещено неконтролируемое разведение открытого огня и сжигание мусора. К благоустройству спортивных площадок на территории школьного двора привлечены сотрудники школы и родители.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В рамках внутришкольной системы оценки качества определены следующие направления работы:

- оценка качества нормативной правовой базы школы, образовательных программ школы, знаний обучающихся, достижений обучающихся во внеурочной деятельности,
- оценка качества образовательных услуг, условий для осуществления образовательного процесса, работы педагогов.

Внутренняя система оценки качества образования является видом деятельности по измерению, анализу и совершенствованию деятельности школы. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и срезов знаний;
 - мониторинговые исследования, которые проводятся в течение учебного года;
 - отчеты педагогических работников (4 раза в год по итогам четверти).
- Оценка качества образования (достижений) обучающихся и педагогических работников в школе осуществляется в соответствии со сложившейся системой на основании разработанных локальных актов.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга и контроля, ответственные исполнители. Основными направлениями мониторинга и внутришкольного контроля являются: учебная, методическая и воспитательная деятельность. План мониторинга и внутришкольного контроля, график контроля качества обучения разрабатывается заместителем директора на текущий учебный год, обсуждается на заседании педагогического совета и утверждается директором школы. Результаты проводимого мониторинга и контроля систематизируются, обобщаются и представляются директору, обсуждаются на педсоветах. Сравнительный анализ документов позволяет сделать выводы об успехах и определить ряд мер по повышению качества образовательного процесса. Внутренняя система оценки качества образования в школе в целом способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 61 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 68,3 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 66%.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте Школы был организован специальный раздел «Дистанционное обучение», обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году.

Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

Актуальность вопроса выбора профессии предполагает построение планов на будущее. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. В школе ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Учащиеся 6-11 классов с целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории изучают курс «Россия – мои горизонты». Можно сделать вывод, что в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном

уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Необходимо обеспечить более широкий выбор профильного обучения, использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

В 2022-2023 учебном году в Школе не было выпускников 11 класса, а 100% выпускников 9 класса успешно продолжили свою образовательную траекторию (69% - обучение в 10-м классе, 31% - обучение в СПО).

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Таблица 9. Показатели деятельности Школы за 2023 год

| № | Показатели | Единица измерения | Данные |
|------|--|-------------------|---------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 143 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 42 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 75 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 26 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 75/53,2 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,47 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших | человек/% | 0 |

| № | Показатели | Единица измерения | Данные |
|--------|---|-------------------|---------|
| | результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/5 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 96/67,1 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 34/23,8 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19. | Международного уровня | человек/% | 0 |

| № | Показатели | Единица измерения | Данные |
|------|---|-------------------|---------|
| 3 | | | |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 143/100 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 15 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 10/67 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 10/67 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 5/33 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/26,7 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 5/33,3 |

| № | Показатели | Единица измерения | Данные |
|--------|--|-------------------|----------|
| | педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 3/20 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 2/13,3 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 1/6,7 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4/26,7 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 4/26,6 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 14/93,3 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в | человек/% | 4/4/26,6 |

| № | Показатели | Единица измерения | Данные |
|-------|---|-------------------|---------|
| | образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося | единиц | 0,05 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося | единиц | 54,6 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 143/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 8,6 |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный самоанализ деятельности Школы позволяет сделать следующие выводы:

- в школе стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий;

- благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса;

- созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений;

- наработан положительный опыт по дистанционной форме организации обучения, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников;

- положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Намечены следующие направления работы:

1. Формирование единой информационно-образовательной среды Школы, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности. Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов.

3. Развитие воспитательного потенциала Школы в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

4. Рост конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников школы на рынке труда.

5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

6. Обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин.

7. Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.

8. Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

9. Приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия.

10. Доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения,

обучения с использованием дистанционных образовательных технологий).

11. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.