

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 111 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 16. 08.2024г.

№ 08

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

Жадан Н.Н.Жадан

16.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.И.Бабенко С.И.Бабенко

Приказ от 16.08.2024г. № 96



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Английскому языку

среднего общего образования

для 10-11 классов

Рабочую программу составила
учитель английского языка
Шепелева Л. В.

Донецк, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для

данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций

и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от

второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от

второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной

переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной

коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| СТАНДАРТ (тематика) | «Английский в фокусе 10» |
|---|--|
| <p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p> | <p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food Module 7 “Teens today”</p> |
| <p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> | <p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame Module 3 “American High Schools”; “Endangered species” Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?” Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p> |
| <p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p> | <p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p> |

11 КЛАСС

| СТАНДАРТ (тематика) | «Английский в фокусе 11» |
|---|---|
| <p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p> | <p>Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”</p> |
| <p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> | <p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey” Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p> |
| <p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p> | <p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p> |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|---|----------|---|------------|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| MODULE 1. STRONG TIES | | | | | | | | | |
| 1/1 | Module 1 Presentation 1a Reading Skills | | Активная: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7 | | Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5 | Ознакомительное чтение с. 10–11, упр. 2, 3 | с. 10–11, упр. 2 | Выражение предпочтения с. 11, упр. 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 4, упр. 1–4 | | | | | | | | | |
| 2/2 | 1b Listening and Speaking Skills | | Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2 | | Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11 | Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 3 с. 13, упр. 6–8 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/ |
| Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р. Т. с. 5, упр. 1–5 | | | | | | | | | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|--|----------|--|--|---|---|------------------|---|---|
| 3, 4/3, 4 | 1c Grammar in Use | | Фразовые глаголы с. 15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i> с. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы имени прилагательного: <i>-ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less</i> с. 15, упр. 10 | Формы настоящего времени с. 14, упр. 1 с. 166, упр. 1, 2* с. 167, упр. 3* Наречия частотности с. 14, упр. 2 Предлоги <i>for/since</i> с. 14, упр. 3 <i>been/gone</i> с. 14, упр. 4 Р. Т. с. 7, упр. 5 <i>yet/already</i> с. 14, упр. 5 | Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/ |
| Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2; с. 7, упр. 4, 6–8 | | | | | | | | | |
| 5/5 | 1d Literature | | ЛЕ по теме <i>Внешность</i> с. 16, упр. 4 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5 | | Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 7 | Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3 | с. 16, упр. 2, 3 | с. 17, упр. 8b | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3 | | | | | | | | | |
| 6/6 | 1e Writing Skills | | Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6 | | | Просмотровое чтение с. 19, упр. 3 Поисковое чтение с. 20, упр. 7 | | Типы писем с. 18, упр. 1 Алгоритм написания письма с. 18, упр. 2 Р. Т. с. 9, упр. 2, 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/ |
| Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 8; Р. Т. с. 9, упр. 1, 3 | | | | | | | | | |
| 7/7 | Culture Corner 1 Teenage Fashion in the UK | | ЛЕ по теме <i>Мода, стиль, одежда</i> с. 21, упр. 1, 2, 4 | | Диалогическая речь с. 21, упр. 4 | Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2 | с. 21, упр. 1 | с. 21, упр. 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/start/160522/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 10, упр. 1–5 | | | | | | | | | |
| 8/8 | Spotlight | | ЛЕ по теме | | Диалогическая | Ознакомительное | | Описание | https://resh.edu.ru/subject/le |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|---|----------|---|----------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|---|---|
| | on Russia Careers | | Профессии, работа | | я, монологическая речь Activities | чтение Activities | | планов на будущее Activities | sson/5431/start/134951/ |
| Дом. задание: сочинение на тему <i>My Future Job</i> | | | | | | | | | |
| 9/9 | Across the Curriculum Citizenship | | ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав с. 22, упр. 3 | | Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь с. 22, упр. 4 | с. 22, упр. 2 | | Составление тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/start/160554/ |
| Дом. задание: постер на тему <i>Let's Fight Discrimination</i> | | | | | | | | | |
| 10/10 | Going Green 1 The Recycling Loop | | ЛЕ по теме Экология с. 23, упр. 3 | | с. 23, упр. 1 | Просмотровое чтение с. 23, упр. 2 | с. 23, упр. 2 | Проект <i>Вторая жизнь вещей</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135098/ |
| Дом. задание: проект <i>Вторая жизнь вещей</i> | | | | | | | | | |
| 11/11 | Spotlight on Exams | | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Speaking | с. 24, упр. Reading | с. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Writing | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/ |
| Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1 | | | | | | | | | |
| 12/12 | Modular Test 1 Module 2 Presentation | | | | | | | | |
| MODULE 2. LIVING & SPENDING | | | | | | | | | |
| 13/1 | 2a Reading Skills | | Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet</i> с. 28, упр. 3–5, 8 | | Диалогическая речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8 | Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2 | с. 28, упр. 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/ |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|-------------------------------------|----------|---|--|---|---|------------------|---------------------------------|---|
| Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3 | | | | | | | | | |
| 14/2 | 2b Listening and Speaking Skills | | Активная: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> с. 30, упр. 1, 2 | | Диалогическая речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10 | Ознакомительное чтение с. 30, упр. 4 | с. 31, упр. 7, 9 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/ |
| Дом. задание: Р.Т. с. 13, упр. 1–4 | | | | | | | | | |
| 15/3 | 2c Grammar in Use | | Фразовые глаголы с. 33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных <i>-ation, -ment, -ence, -ion, -y</i> с. 32–33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ: <i>charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary</i> с. 33, упр. 8 | <i>-ing</i> форма/инфинитив с/без частицы <i>to</i> с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168–169, упр. 1–6* Р. Т. с. 14, упр. 1, 2, 3 | | | | Личное письмо с. 33, упр. 10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9 | | | | | | | | | |
| 16/4 | 2d Literature | | Активная: <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps,</i> | | Диалогическая речь с. 35, упр. 6 | Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 | с. 34, упр. 2 | с. 35, упр. 7 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/ |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|---|----------|--|------------|--|--|---------------|---|---|
| | | | <i>merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> с. 35, упр. 4–6 | | | | | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5 | | | | | | | | | |
| 17, 18/5, 6 | 2e Writing Skills | | Аббревиатуры <i>PTO, P. S., asap, e.g. etc.</i> | | | Ознакомительное поисковое чтение с. 38, упр. 6–8 | | Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 Р. Т. с. 17, упр. 1 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/ |
| Дом. Задание: Уч. с. 38, упр. 9 | | | | | | | | | |
| 19/7 | Culture Corner 2 Great British Sporting Events! | | Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i> | | Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4 | Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2 | с. 39, упр. 1 | Я. П. описание события с. 39, упр. 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/start/135776/ |
| Дом. задание: Р.Т. с. 18, упр. 1–3 | | | | | | | | | |
| 20/8 | Spotlight on Russia Fame | | ЛЕ по теме <i>Характер, внешность, спорт</i> | | Диалогическая, монологическая речь с. 4, Activities | Ознакомительное чтение с. 4 | | Описание | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/ |
| Дом. задание: Р.Т. с. 19, упр. 1 | | | | | | | | | |
| 21/9 | Across the Curriculu | | | | Диалогическая речь | Изучающее чтение | | Составление анкеты, анализ | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/ |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|---|----------|--|----------------------------|---|---|-----------------------|----------------------------------|---|
| | m Personal, Social & Health Education | | | | с. 40, упр. 1 | с. 40, текст | | результатов анкетирования | |
| Дом. задание: Уч. с. 42, упр. 1 | | | | | | | | | |
| 22/10 | Going Green 2 Clean Air at Home | | ЛЕ по теме <i>Экология</i> | | Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4 | Поисковое чтение с. 41, упр. 2 | с. 41, упр. 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/ |
| Дом. задание: постер <i>Keep Air Clean and Safe</i> | | | | | | | | | |
| 23/11 | Spotlight on Exams | | с. 43, упр. Use of English | с. 43, упр. Use of English | с. 43, упр. Speaking | | с. 43, упр. Listening | с. 43, упр. Writing | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/ |
| Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2 | | | | | | | | | |
| 24/12 | Modular Test 2 Module 3 Presentation | | | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/ |
| MODULE 3. SCHOOL DAYS & WORK | | | | | | | | | |
| 25/1 | 3a Reading Skills | | Активная: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i> с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения | | Диалогическая речь с. 47, упр. 5 Монологическая речь с. 47, упр. 4 | Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2 | с. 47, упр. 3 | Рассказ о школе с. 47, упр. 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/ |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|--|----------|---|--|--|--|------------------|---|---|
| | | | с. 49, упр. 4 | | | | | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5 | | | | | | | | | |
| 26/2 | 3b Listening and Speaking Skills | | Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet</i> с. 48, упр. 1, 2 | | Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9 | Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6 | с. 49, упр. 5, 8 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/start/136087/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6 | | | | | | | | | |
| 27, 28/3, 4 | 3c Grammar in Use | | <i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i> с. 51, упр. 10, 11 Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er, -ist, -or, -ian</i> с. 51, упр. 8 Трудные для различия ЛЕ <i>job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage</i> с. 51, упр. 9 | Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4 Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3 Р. Т. с. 22, упр. 1–4* Степени сравнения имени прилагательного с. 50, упр. 5 с. 51, упр. 6, 7 Р. Т. с. 23, упр. 5* | Диалогическая речь с. 51, упр. 7 | Поисковое чтение с. 50, упр. 5 | | Планы на летние каникулы с. 51, упр. 13* | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5621/start/113298/ |
| Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7–10 | | | | | | | | | |
| 29/5 | 3d Literature | | ЛЕ по теме <i>Эмоции и чувства</i> с. 53, упр. 4, 5 | | Монологическая речь с. 52, упр. 2 с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7 | Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1 Изучающее чтение с. 52, упр. 3 | | Написание диалога с. 53, упр. 7 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/ |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|---|----------|--------------------------------------|----------------------------|---|--|-----------------------|---|---|
| Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1–4 | | | | | | | | | |
| 30/6 | 3e Writing Skills | | ЛЕ формального стиля | | Монологическая речь с. 56, упр. 8 | Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7 | | Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/ |
| Дом. задание: Р.Т. с. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо | | | | | | | | | |
| 31/7 | Culture Corner 3 American High Schools | | Типы школ в США | | Монологическая речь с. 57, упр. 4 | Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3 | | Реклама своей школы | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/ |
| Дом. задание: оформить постер на тему <i>Spend a year at my school!</i> , Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4 | | | | | | | | | |
| 32/8 | Spotlight on Russia Schools | | Типы школ в России | | Монологическая, диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Эссе | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/ |
| Дом. задание: Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе на тему <i>What's a perfect school?</i> | | | | | | | | | |
| 33/9 | Across the Curriculum Citizenship | | | | Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4 | Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3 | с. 58, упр. 5 | Выражение мнения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/ |
| Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. с. 160, упр. 1–3 | | | | | | | | | |
| 34/10 | Going Green 3 Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle | | ЛЕ по теме <i>Экология, животные</i> | | Монологическая речь с. 59, упр. 1 | Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2 | с. 59, упр. 1 | Статья | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/ |
| Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60, Reading | | | | | | | | | |
| 35/11 | Spotlight on Exams | | с. 61, упр. Use of English | с. 61, упр. Use of English | с. 61, упр. Speaking | | с. 60, упр. Listening | с. 61, упр. Writing | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/start/136431/ |
| Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6 | | | | | | | | | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|---|---------------|--|------------|---|---|---|-------------------------------------|---|
| 36/12 | Modular Test 3 Module 4 Presentation | | | | | | | | |
| MODULE 4. EARTH ALERT! | | | | | | | | | |
| 37/1 | 4a Reading Skills | | Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> с. 64, упр. 1, 3, 4 | | Диалогическая речь с. 64, упр. 5 | Изучающее чтение с. 64, упр. 2 | Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b | Составление анкеты с. 64, упр. 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5628/start/136463/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–5 | | | | | | | | | |
| 38/2 | 4b Listening and Speaking Skills | с. 67, упр. 6 | Активная: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7 | | Диалогическая речь с. 66, упр. 1 b, 2 Монологическая речь с. 66, упр. 1 a с. 67, упр. 5 | Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3 | Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–5 | | | | | | | | | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|-------------------|----------|--|---|--|--|---------------|--|---|
| 39/3 | 4с Grammar in Use | | <p><i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i> с. 69, упр. 8</p> <p>Р. Т. с. 31, упр. 8</p> <p>Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных <i>-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less</i> с. 69, упр. 6</p> <p><i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i> с. 69, упр. 7</p> <p>Трудные для различения ЛЕ <i>loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert</i> с. 69, упр. 9</p> | <p>Модальные глаголы с. 68, упр. 1, 4, 5</p> <p>с. 172, упр. 1–4*</p> | <p>Монологическая речь с. 68, упр. 3</p> <p>Диалогическая речь с. 69, упр. 5</p> | <p>Изучающее чтение с. 68, упр. 2</p> | с. 68, упр. 2 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 30–31, упр. 1–3, 7, 9 | | | | | | | | | |
| 40/4 | 4d Literature | | <p>ЛЕ по теме <i>Животные</i> Синонимы слова <i>big</i>, сравнения</p> | | <p>Монологическая речь с. 70, упр. 1</p> <p>с. 71, упр. 5, 6, 7</p> | <p>Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение с. 70, упр. 2</p> | с. 70, упр. 2 | Я. П. Личное письмо | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–4; Уч. с. 173, упр. 6–8 | | | | | | | | | |
| 41, 42/5, 6 | 4e Writing Skills | | <p><i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i> с. 73, упр. 6</p> <p>Р. Т. с. 33, упр. 6</p> | | | <p>Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение с. 72, упр. 2</p> <p>Р. Т. с. 33, упр. 4, 5</p> | | Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/start/136655/ |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|---|----------|---|----------------------------|--|--|--|---|---|
| Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 9; Р. Т. с. 33, упр. 2 | | | | | | | | | |
| 43/7 | Culture Corner 4 The Great Barrier Reef | | ЛЕ по теме <i>Подводный мир</i> | | Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4 | Изучающее чтение с. 75, упр. 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3, постер <i>Protect your area!</i> | | | | | | | | | |
| 44/8 | Spotlight on Russia Travel | | ЛЕ по теме <i>Путешествия</i> | | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Совет туристу | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/ |
| Дом. задание: Туристический маршрут родного города | | | | | | | | | |
| 45/9 | Across the Curriculum Science | | ЛЕ по теме <i>Фотосинтез (Химия, Ботаника)</i> | | Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5 | Изучающее чтение с. 76, упр. 3 | Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 35, упр. 1 | | | | | | | | | |
| 46/10 | Going Green 4 Tropical Rainforests | | | | Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 77, упр. 5 | Изучающее чтение с. 77, упр. 3 | | Постер <i>Save the rainforests!</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/ |
| Дом. задание: Уч. с. 78, упр. Reading | | | | | | | | | |
| 47/11 | Spotlight on Exams | | с. 79, упр. Use of English | с. 79, упр. Use of English | с. 79, упр. Speaking | | с. 79, упр. Listening | с. 79, упр. Writing | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/ |
| Дом. задание: Уч. с. 80, повторить Модуль 4. | | | | | | | | | |
| 48/12 | Modular Test 4 Module 5 Presentation | | | | | | | | |
| MODULE 5. HOLIDAYS | | | | | | | | | |
| 49/1 | 5a Reading Skills | | Активная: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit,</i> | | Монологическая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5 | Ознакомительное чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 | | Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/ |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | <i>coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance</i> с. 83, упр. 4, 6, 7 Р. Т. с. 36, упр. 2, 5 | | | Поисковое чтение с. 82, упр. 3 | | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6 | | | | | | | | | |
| 50/2 | 5b Listening and Speaking Skills | | Активная: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> с. 84–85, упр. 1, 8 Р. Т. с. 37, упр. 1, 4 | | Монологическая речь с. 84, упр. 2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5 | Изучающее чтение с. 84, упр. 3 | Понимание основного содержания, выборочное понимание информации с. 85, упр. 7 | Рассказ о событии своей жизни с. 85, упр. 9 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 2, 3, 5 | | | | | | | | | |
| 51, 52/3, 4 | 5c Grammar in Use | Особенности интонации при произношении сложных существительных с. 87, упр. 5 | Фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7 Р. Т. с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose</i> с. 87, упр. 8 Словообразование сложных | Артикль с. 86, упр. 1 с. 175, упр. 8* Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1, 3 с. 174, упр. 2, 4* с. 175, упр. 5– | Монологическая речь с. 86, упр. 4 | Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2 | Полное понимание высказывания с. 87, упр. 5 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/ |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|-------------------|----------|---|---|--------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | существительных с. 87, упр. 5 | 7* | | | | | |
| Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р. Т. с. 38, упр. 3, 5 | | | | | | | | | |
| 53/5 | 5d Literature | | Сочетание прилагательных и существительных с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> с. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4* | | Монологическая речь с. 88, упр. 1 | Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4 | Понимание основного содержания с. 89, упр. 6 | Я. Окончание рассказа П. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6279/start/137217/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5 | | | | | | | | | |
| 54/6 | 5e Writing Skills | | Употребление прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 Р. Т. с. 41, упр. 4* Выражения чувств, эмоций с. 93, упр. 8 | Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13 | Диалогическая речь с. 94, упр. 14 | Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11 | | Краткий рассказ Композиционная структура рассказа Р.Т. с. 41, упр. 1, 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/ |
| Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 14 b | | | | | | | | | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|---|----------|---|----------------------------|---|--|--|--|---|
| 55/7 | Culture Corner 5 The River Thames | | | | Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2 | Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2 | Туристический буклет (гид) по Темзе | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/ |
| Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1–4 | | | | | | | | | |
| 56/8 | Spotlight on Russia Environment | | | | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Описание местности | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/ |
| Дом. задание: постер <i>Special place for me</i> | | | | | | | | | |
| 57/9 | Across the Curriculum Geography | | ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 96, упр. 2 | | Монологическая речь с. 96, упр. 5 | Поисковое чтение с. 96, упр. 3 | Понимание основного содержания с. 96, упр. 1 | Я. П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/ |
| Дом. задание: Я. П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время | | | | | | | | | |
| 58/10 | Going Green 5 Marine Litter | | ЛЕ по теме <i>Экология, загрязнение</i> | | Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4 | Ознакомительное чтение с. 97, упр. 3 | Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2 | Постер <i>Marine Litter</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2 | | | | | | | | | |
| 59/11 | Spotlight on Exams | | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Speaking | с. 98, упр. Reading | с. 99, упр. Listening | с. 99, упр. Writing | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4649/start/137441/ |
| Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5 | | | | | | | | | |
| 60/12 | Modular Test 5 Module 6 Presentation | | | | | | | | |
| Резервный урок | | | | | | | | | |
| MODULE 6. FOOD AND HEALTH | | | | | | | | | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|----------------------------------|----------|--|------------|---|---|---|------------------------|---|
| 61/1 | 6a Reading Skills | | Активная: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i> с. 102, упр. 1, 2, 3 с. 103, упр. 5, 6 с. 163, упр. 3, 4, 5* | | Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7 | Изучающее чтение с. 102, упр. 4 | Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4 | Меню здорового питания | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7 | | | | | | | | | |
| 62/2 | 6b Listening and Speaking Skills | | Активная: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-</i> | | Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5 | Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3 а Изучающее чтение с. 105, упр. 3б | Полное понимание информации с. 105, упр. 3б Выборочное понимание информации с. 105, упр. 7 | | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|--------------------------------|----------|---|--|---|--|-------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | | <i>balanced</i> с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения с. 105, упр. 8 | | | | | | |
| Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5 | | | | | | | | | |
| 63/3 | 6с Grammar in Use | | Фразовый глагол <i>give</i> с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal</i> с. 107, упр. 9 Словообразовательные приставки <i>re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-</i> с. 107, упр. 8 Слова с предлогами <i>result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 8* | Сослагательные предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4 с. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/if only</i> с. 106–107, упр. 5, 6, 7 с. 177, упр. 5, 6, 7* | Монологическая речь с. 106, упр. 3 Диалогическая речь с. 106, упр. 4 | | | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5 | | | | | | | | | |
| 64/4 | 6d Literature | | <i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look,</i> | | Монологическая речь с. 108, упр. 1 | Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3 | | Я.П. окончание рассказа | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|--|----------|--|--|---------------------------------------|--|--|---|------------------------------------|
| | | | gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek с. 109, упр. 3, 5 Идиоматические выражения с. 109, упр. 6 | | | | | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5 | | | | | | | | | |
| 65, 66/5, 6 | 6e Writing Skills | | Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4 | Уступительное придаточное с. 113, упр. 9, 10 Р. Т. с. 49, упр. 3* | Диалогическая речь с. 114, упр. 11 | Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 5 Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающее чтение с. 112, упр. 7 | | Доклад Структура доклада | |
| Дом. задание: Уч. с. 114, упр. 12 | | | | | | | | | |
| 67/7 | Culture Corner 6 Burns Night | | <i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</i> с. 115, упр. 2b | | Монологическая речь с. 115, упр. 3 | Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2 | Понимание основного содержания с. 115, упр. 1 | Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3 | |
| Дом. задание: Я. П. описать праздник в России (на выбор) | | | | | | | | | |
| 68/8 | Spotlight on Russia Food | | ЛЕ по теме <i>Еда</i> | | Монологическая речь Диалогическая | Ознакомительное чтение Activities | | Описание любимого блюда | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|---|----------|---|-----------------------------|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | | | я речь Activities | | | | |
| Дом. задание: постер <i>My favourite food</i> | | | | | | | | | |
| 69/9 | Across the Curriculum Science | | ЛЕ по теме <i>Teeth</i> с. 116, упр. 2 с, 3 с | | Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогическая речь с. 116, упр. 1 | Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 Изучающее чтение с. 116, упр. 2, 3 | Полное понимание информации с. 116, упр. 2b | Викторина с. 116, упр. 4 | |
| Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6 | | | | | | | | | |
| 70/10 | Going Green 6 Why organic farming? | | ЛЕ по теме <i>Экология, сельское хозяйство</i> с. 117, упр. 3b | | Монологическая речь с. 117, упр. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4 | Ознакомительное чтение с. 117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3 | Полное понимание информации с. 117, упр. 3 | | |
| Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2 | | | | | | | | | |
| 71/11 | Spotlight on Exams | | с. 119, упр. Use of English | с. 119, упр. Use of English | с. 119, упр. Speaking | с. 118, упр. Reading | с. 118, упр. Listening | с. 119, упр. Writing | |
| Дом. задание: Уч. с. 120, упр. 1–6, повторить Модуль 6 | | | | | | | | | |
| 72/12 | Modular Test 6 Module 7 Presentation | | | | | | | | |
| MODULE 7. LET'S HAVE FUN | | | | | | | | | |
| 73/1 | 7a Reading Skills | | Активная: <i>Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible,</i> | | Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6 | Ознакомительное чтение с. 122, упр. 1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2 | Понимание основной информации с. 122, упр. 5 | Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5 | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|--|----------|--|------------|---|--|--|--------|------------------------------------|
| | | | <i>mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i> с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7 с. 164, упр. 1, 2* Р. Т. с. 52, упр. 1 | | | | | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4 | | | | | | | | | |
| 74/2 | 7b Listening and Speaking Skills | | Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert,</i> | | Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8 | Ознакомительное чтение с. 124, упр. 3а Изучающее чтение с. 124, упр. 3б | Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8 | | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|----------------------|----------|---|--|---------------------------------------|--|-------------|--------|------------------------------------|
| | | | <i>opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i> с. 124, упр. 1, 2 с. 164, упр. 3, 4 Р. Т. с. 53, упр. 1 Идиоматические выражения с. 125, упр. 6 Р. Т. с. 53, упр. 4 | | | | | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5 | | | | | | | | | |
| 75/3 | 7с Grammar in Use | | Фразовый глагол <i>turn</i> с. 127, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting</i> с. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6 Р. Т. с. 55, упр. 8 Слова с предлогами <i>famous for, impress with, mistake for, popular with, have</i> | Страдательный залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 с. 178, упр. 1–5* | Монологическая речь с. 126, упр. 1 | Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2 | | | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|--|----------|---|------------|---|--|---|--|------------------------------------|
| | | | got a reputation for с. 127, упр. 8 Р. Т. с. 55, упр. 7* | | | | | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7 | | | | | | | | | |
| 76/4 | 7d Literature | | <i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i> с. 129, упр. 4 Сравнение с. 129, упр. 5 | | Монологическая речь с. 128, упр. 1 Диалогическая речь с. 129, упр. 6 | Ознакомительное чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3 | Общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2 | Рассказ о себе с. 129, упр. 7 | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6 | | | | | | | | | |
| 77, 78/5, 6 | 7e Writing Skills | | Прилагательные с. 131, упр. 4, 5 с. 132, упр. 7 Р.Т. с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5 Р.Т. с. 57, упр. 3* ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6 | | Диалогическая речь с. 132, упр. 8 | Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3 | | Отзыв на фильм | |
| Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8 | | | | | | | | | |
| 79/7 | Culture Corner 7 Madame Tussauds | | <i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> с. 133, упр. 2, 3 | | Монологическая речь с. 133, упр. 1 | Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3 | Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2 | Статья <i>Tourist attraction in my country</i> | |
| Дом. задание: постер на тему <i>Tourist attraction in my country</i> ; Р. Т. с. 58, упр. 2–5* | | | | | | | | | |
| 80/8 | Spotlight on Russia Arts | | ЛЕ по теме <i>Балет</i> | | Монологическая речь Диалогическая | Ознакомительное чтение Activities | | Описание любимого балета | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|---|----------|--|-----------------------------|---|--|---|--|------------------------------------|
| | | | | | речь Activities | | | | |
| Дом. задание: Р.Т. с. 59, упр. 1 | | | | | | | | | |
| 81/9 | Across the Curriculum Music | | ЛЕ по теме <i>Музыка</i> с. 134, упр. 5, 6 | | Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3 | Поисковое чтение с. 134, упр. 4 | Выборочное понимание информации с. 134, упр. 2 | Составление тезисов устного выступления с. 134, упр. 3 Эссе <i>Мой любимый композитор</i> | |
| Дом. задание: Уч. с. 134, упр. 7 | | | | | | | | | |
| 82/10 | Going Green 7 Paper | | ЛЕ по теме <i>Экология</i> | | Монологическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 135, упр. 3 | Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3 | Общее понимание информации с. 135, упр. 2 | | |
| Дом. задание: Уч. с. 137, упр. Reading | | | | | | | | | |
| 83/11 | Spotlight on Exams | | с. 137, упр. Use of English | с. 137, упр. Use of English | с. 137, упр. Speaking | | с. 136, упр. Listening | с. 137, упр. Writing | |
| Дом. задание: Уч. с. 138, упр. 1–6, повторить Модуль 7 | | | | | | | | | |
| 84/12 | Modular Test 7 Module 8 Presentation | | | | | | | | |
| MODULE 8. TECHNOLOGY | | | | | | | | | |
| 85/1 | 8a Reading Skills | | Активная: <i>Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture,</i> | | Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 141, упр. 5 | Ознакомительное чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3 | Понимание основной информации с. 140, упр. 2 | Статья <i>My favourite gadget</i> | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|-------------------------------------|----------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| | | | video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying с. 140, упр. 1, 4 с. 165, упр. 1 | | | | | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–4 | | | | | | | | | |
| 86/2 | 8b Listening and Speaking Skills | | Активная: Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus Р. Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 143, упр. 6 | | Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5 | Изучающее чтение с. 142, упр. 2 | Выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5 | Электронное письмо с. 143, упр. 7 | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 3–5, Уч. с. 165, упр. 3, 4 | | | | | | | | | |
| 87, 88/3, 4 | 8с Grammar in Use | | Фразовый глагол bring с. 145, упр. 5 Р. Т. с. 63, упр. 8 Трудные различия ЛЕ для learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent с. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5* Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 Р. Т. с. 63, упр. 7* Слова с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone с. 145, упр. 7 | Косвенная речь с. 144, упр. 1 Р. Т. с. 62, упр. 1 с. 180, упр. 2* Вопросы косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4* Определительные придаточные с. 145, упр. 4 с. 180, упр. 5 с. 181, упр. 7* Р. Т. с. 63, упр. 6* | Монологическая речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3 | Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 | | | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|---|----------|---|------------|---|---|--|--|------------------------------------|
| Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр. 2, 3. | | | | | | | | | |
| 89/5 | 8d Literature | | Метафора, сравнение с. 146, упр. 6 <i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> с. 147, упр. 5 | | Р. Т. с. 64, упр. 6 | Монологическая речь с. 146, упр. 2b Диалогическая речь с. 147, упр. 8 | Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3 | Общее понимание информации с. 146, упр. 2a | Описание путешествия |
| Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р. Т. с. 64, упр. 1–4 | | | | | | | | | |
| 90, 91/6, 7 | 8e Writing Skills | | Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2* | | Монологическая речь с. 148, упр. 1 Диалогическая речь с. 150, упр. 10a | Изучающее чтение с. 148, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 149, упр. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4 | | Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений | |
| Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10 | | | | | | | | | |
| 92/8 | Culture Corner 8 The Best of British Inventions | | <i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> с. 151, упр. 3 | | Монологическая речь с. 151, упр. 1 Диалогическая речь | Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2 | Полное понимание информации с. 151, упр. 2 | Краткое сообщение | |
| Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5 | | | | | | | | | |
| 93/9 | Spotlight on Russia Space | | ЛЕ по теме <i>Космос</i> | | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Выражение планов | |
| Дом. задание: сочинение на тему <i>Space trip</i> | | | | | | | | | |

11 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|---|----------|---|------------------|--|--|---|---|---|
| MODULE 1. RELATIONSHIPS | | | | | | | | | |
| 1/1 | Module 1 Presentation 1a Reading Skills | | Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6 | | Монологическая речь с. 11, упр. 7 | Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2 | с. 10, упр. 3 | Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/ |
| Дом. задание: Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4 | | | | | | | | | |
| 2/2 | 1b Listening and Speaking Skills | | Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i> с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4 | | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь с. 13, упр. 5, 7 Монологическая речь с. 12, упр. 1 | Поисковое чтение с. 13, упр. 6 | Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное понимание информации с. 13, упр. 8 | Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4 | | | | | | | | | |
| 3, 4/3, 4 | 1c | | Слова с | Формы настоящего | Диалогическая | Изучающее чтение | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3 |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|--|----------|--|--|---|---|--|--|--|
| | Grammar in Use | | предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9 | времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6* Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7 | речь с. 15, упр. 6 | с. 14, упр. 1 | | | 538/start/55627/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/ |
| Дом. задание: Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8 | | | | | | | | | |
| 5/5 | 1d Literature | | ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5 | | Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8 | Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3 | Полное понимание информации с. 17, упр. 9b | Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8b Диалог с. 17, упр. 9a | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3 | | | | | | | | | |
| 6/6 | 1e Writing Skills Descriptive Writing (people) | | Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, упр. 7 Р. Т. с. 9, упр. 2 | | Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a | Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3 | | Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 Р. Т. с. 9, упр. 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/ |
| Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1 | | | | | | | | | |
| 7/7 | Culture Corner 1 Multicultural Britain | | ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3 | | Диалогическая речь с. 21, упр. 4, 5 | Поисковое чтение с. 21, упр. 2 | | Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/start/160843/ |
| Дом. задание: постер на тему <i>Multicultural Russia</i> | | | | | | | | | |
| 8/8 | Across the Curriculum History | | <i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2 | Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2 | Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4 | Изучающее чтение с. 22, упр. 2 | Понимание основной информации с. 22, упр. 3 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95196/ |
| Дом. задание: сочинение на тему <i>My family</i> | | | | | | | | | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|---|----------|--|----------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---|
| 9/9 | Spotlight on Russia Life | | ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i> | | Диалогическая, монологическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Описание места проживания Activities | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/ |
| Дом. задание: сочинение на тему <i>Place where I live</i> | | | | | | | | | |
| 10/10 | Going Green 1 Be neighbourly. Go Green! | | ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4 | | Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 23, упр. 6, 7 | Просмотровое чтение с. 23, упр. 3 | Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5 | Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/ |
| Дом. задание: проект <i>Clean, green neighbourhood!</i> , Уч. с. 24, упр. Reading | | | | | | | | | |
| 11/11 | Spotlight on Exams | | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Speaking | Р. Т. с.11, упр.1 | с. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Writing | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/ |
| Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1 | | | | | | | | | |
| 12/12 | Module 1 Module 2 Presentation | | | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3549/start/56503/ |
| MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY | | | | | | | | | |
| 13/1 | 2a Reading Skills | | Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Глаголы движения с. 29, упр. 9 | | Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5 | Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3 | Общее понимание информации с. 28, упр. 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3579/start/56565/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2 | | | | | | | | | |
| 14/2 | 2b Listen | | Активная: <i>Commit, deny,</i> | | Диалогическая речь | Изучающее чтение с. 31, упр. 5 | Выборочное понимание | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/95437/ |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|--------------------------------|----------|---|--|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | ng and Speaking Skills | | <i>discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4 | | с. 31, упр. 7, 8b | | информации с. 31, упр. 5, 8 | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 13, упр. 1–4 | | | | | | | | | |
| 15, 16/3, 4 | 2c Grammar in Use | | Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7 | Придаточные -цели -результата -причины с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2 | Диалогическая речь с. 32, упр. 1 | Изучающее чтение с. 32, упр. 2b | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10* | | | | | | | | | |
| 17/5 | 2d Literature | | <i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5 | | Монологическая речь с. 34, упр. 1 | Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1 Изучающее чтение с. 35, упр. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7 | Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6 | Краткий рассказ с. 35, упр. 8 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3620/start/78223/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5 | | | | | | | | | |
| 18/6 | 2e Writing Skills Informal and | | ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7 | | Диалогическая речь с. 38, упр. 10 | Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 | | Структура, виды неформального письма Алгоритм написания | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3590/start/95572/ |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|-------------------------------------|----------|---|--|--|--|--|--------|---|
| MODULE 3. RESPONSIBILITY | | | | | | | | | |
| 25/1 | 3a Reading Skills | | Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4. | | Монологическая речь с. 47, упр. 7 | Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2 | Общее понимание информации с. 46, упр. 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5 | | | | | | | | | |
| 26/2 | 3b Listening and Speaking Skills | | Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8 | | Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10 | Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7a Поисковое чтение с. 49, упр. 7b | Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4826/start/148339/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2 | | | | | | | | | |
| 27/3 | 3c Grammar in Use | | Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9 | -ing форма/инфинитив с/без частицы to с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7* | Диалогическая речь с. 50, упр. 3 | Поисковое чтение с. 50, упр. 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6 | | | | | | | | | |
| 28/4 | 3d Literature | | <i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels,</i> | | Монологическая речь с. 52, упр. 2 | Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/ |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|--|----------|---|------------|--|--|---|--|---|
| | | | <i>tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5 | | с. 53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 8 | Изучающее чтение с. 52, упр. 3 | | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 24, упр. 1–4 | | | | | | | | | |
| 29, 30/5, 6 | 3e Writing Skills Opinion Essays | | Вводные слова с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 4, 5 | | Диалогическая речь с. 56, упр. 8 | Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a | | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3* | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/ |
| Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9 | | | | | | | | | |
| 31/7 | Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty | | <i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3 | | Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4 | Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3 | Понимание основного содержания с. 57, упр. 4 | Описание известного памятника | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/ |
| Дом. задание: оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i> | | | | | | | | | |
| 32/8 | Spotlight on Russia Dostoyevsky; Spotlight on Donbass: Борис Гorbатов | | | | Монологическая, диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Биография любимого писателя и его творчество Activities | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/76419/ |
| Дом. задание: сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i> | | | | | | | | | |
| 33/9 | Across the Curriculum Citizenship | | ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b | | Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3 | Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2 | Общее понимание информации с. 58, упр. 2b | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3686/start/57713/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4 | | | | | | | | | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|--|----------|--|----------------------------|---|--|--|---|---|
| 34/10 | Going Green 3 Are you a Green Citizen? | | ЛЕ по теме <i>Экология</i> | | Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалогическая речь с. 59, упр. 3 | Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5351/start/57775/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 27, упр. 1 | | | | | | | | | |
| 35/11 | Spotlight on Exams | | с. 61, упр. Use of English | с. 61, упр. Use of English | с. 61, упр. Speaking | с. 60, упр. Reading | с. 61, упр. Listening | с. 61, упр. Writing | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/ |
| Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6 | | | | | | | | | |
| 36/12 | Module 3 Test 3 Module 4 Presentation | | | | | | | | |
| MODULE 4. DANGER! | | | | | | | | | |
| 37/1 | 4a Reading Skills | | Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр. 4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2* | | Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7 | Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3 | Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1 | Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4 | | | | | | | | | |
| 38/2 | 4b Listening and Speaking Skills | | Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming,</i> | | Диалогическая речь с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6 | Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3 | Выборочное понимание информации с. 67, упр. 9 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/ |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|-----------------------------|----------|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | <i>throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиоматические выражения с. 66, упр. 3 | | | | | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4 | | | | | | | | | |
| 39, 40/3, 4 | 4c Grammar in Use | | Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Р. Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8 | Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4* с. 171, упр. 5, 6* The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9* | | Изучающее чтение с. 68, упр. 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3728/start/154599/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10 | | | | | | | | | |
| 41/5 | 4d Literature | | <i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4 | | Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2 | Полное понимание информации с. 71, упр. 3 | Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–5 | | | | | | | | | |
| 42/6 | 4e Writing Skills | | Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11 Метафора с. 75, упр. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола | | Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а | Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5 | | Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/ |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|--|----------------|--|----------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | с. 75, упр. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15 Глаголы движения с. 74, упр. 8 | | | | | | |
| Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4 | | | | | | | | | |
| 43/7 | Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with the Lamp | | <i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i> | | Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3 | Исходящее чтение с. 75, упр. 2 | | Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4 | | | | | | | | | |
| 44/8 | Spotlight on Russia Traditions/ Spotlight on Donbass | | ЛЕ по теме <i>Праздники</i> | | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Описание праздника Activities | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/ |
| Дом. задание: сочинение на тему <i>Празднование нового года</i> | | | | | | | | | |
| 45/9 | Across the Curriculum History | с. 78, упр. 1a | ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3 | | Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3 | Исходящее чтение с. 78, упр. 2 | Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3 | Хронология событий с. 78, упр. 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/ |
| Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 5 | | | | | | | | | |
| 46/10 | Going Green 4 Water Pollution | | ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2 | | Монологическая речь с. 77, упр. 1, 3 Диалогическая речь с. 77, упр. 4 | Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/start/58422/ |
| Дом. задание: Уч. с. 80, упр. Reading | | | | | | | | | |
| 47/11 | Spotlight on Exams | | с. 81, упр. Use of English | с. 81, упр. Use of English | с. 81, упр. Speaking | Р. Т. с. 35, упр. 1 | с. 81, упр. Listening | с. 81, упр. Writing | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/ |
| Дом. задание: Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4 | | | | | | | | | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|--|---|---|--|---|-----------------------------------|---|---|---|
| 48/12 | Module Test 4 Module 5 Presentation | | | | | | | | |
| MODULE 5. WHO ARE YOU? | | | | | | | | | |
| 48/1 | 5a Reading Skills | | Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1* | | Монологическая речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогическая речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7 | Изучающее чтение с. 84, упр. 3 | Понимание основной информации с. 84, упр. 2 | Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4 | | | | | | | | | |
| 49/2 | 5b Listening and Speaking Skills | | Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиоматические выражения с. 86, упр. 3 | | Монологическая речь с. 86, упр. 1 Диалогическая речь с. 87, упр. 6 | Изучающее чтение с. 87, упр. 5 | Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/start/58579/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1–3 | | | | | | | | | |
| 50/3 | 5c Grammar in Use | Особенности интонации и при произношении сложных существи | Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Р. Т. с. 39, упр. 8 | Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4* | Монологическая речь с. 86, упр. 4 | Изучающее чтение с. 88, упр. 1 | | Описание знаков с. 173, упр. 9 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/ |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|---|-----------------------|--|------------|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | | тельных с. 87, упр. 5 | | | | | | | |
| Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6 | | | | | | | | | |
| 51/4 | 5d Literature | | <i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4* | | Диалогическая речь с. 91, упр. 6 | Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 | Понимание основного содержания с. 89, упр. 6 | Я.П. окончание рассказа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5 | | | | | | | | | |
| 52, 53/5, 6 | 5e Writing Skills | | Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2 | | Диалогическая речь с. 94, упр. 7 | Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 93, упр. 3 | | Структура и алгоритм написания доклада с. 92, упр. 1 с. 94, упр. 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/ |
| Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 8b | | | | | | | | | |
| 54/7 | Culture Corner 5 Home Sweet Home Spotlight on Donbass | | <i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b | | Монологическая речь с. 95, упр. 3 | Ознакомительное чтение с. 95, упр. 1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2 | Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2 | Презентация на тему Home Sweet Home | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3792/start/58737/ |
| Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3 | | | | | | | | | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|---|----------|--|----------------------------|---|---|--|---|---|
| 55/8 | Spotlight on Russia Luck | | | | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/ |
| Дом. задание: постер на тему <i>Superstitions all over the world</i> | | | | | | | | | |
| 56/9 | Across the Curriculum Geography | | ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2 | | Диалогическая речь с. 96, упр. 4 | Изучающее чтение с. 96, упр. 3 | Понимание основного содержания с. 96, упр. 3 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 42, упр. 4, 5 | | | | | | | | | |
| 57/10 | Going Green 5 Green Belts? What are they? | | ЛЕ по теме <i>Экология</i> | | Монологическая речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь с. 97, упр. 4 | Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение с. 97, упр. 1 | Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2 | Постер <i>Green belts: pros and cons</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4835/start/78467/ |
| Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2 | | | | | | | | | |
| 58/11 | Spotlight on Exams | | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Speaking | с. 98, упр. Reading | с. 99, упр. Listening | с. 99, упр. Writing | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/start/148401/ |
| Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5 | | | | | | | | | |
| 59/12 | Module 5 Module 6 Presentation | | | | | | | | |
| MODULE 6. COMMUNICATION | | | | | | | | | |
| 60/1 67/8 | 6a Reading Skills Space technology+ Spotlight on Russia Space | | Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2* ЛЕ по теме <i>Космос</i> | | Монологическая речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7a Диалогическая речь с. 103, упр. 7b Монологическая речь Диалогическая | Изучающее чтение с. 102, упр. 3 Ознакомительное чтение Activities | Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4 | Тезисы устного выступления с. 103, упр. 7a Описание событий с. 103, упр. 8 ПФ- презентация на тему или лексический квиз | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|--|----------|--|---|---|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | | речь Activities | | | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4 | | | | | | | | | |
| 61/2 | 6b Listening and Speaking Skills | | Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиоматические выражения с. 105, упр. 10 Р. Т. с. 45, упр. 4 | | Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7 | Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6 | | Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8 | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3 | | | | | | | | | |
| 62, 63/3, 4 | 6c Grammar in Use | | Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 10 | Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальные глаголы в косвенной речи с. 107, упр. 9 | | | | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6 | | | | | | | | | |
| 64/5 | 6d Literature | | <i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2 | | Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалогическая речь с. 109, упр. 8 | Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6 | | с. 109, упр. 10 | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5 | | | | | | | | | |
| 65/6 | 6e Writing Skills | | Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1 | | Диалогическая речь с. 112, упр. 10 | Ознакомительное чтение с. 110, упр. 2 с. 112, упр. 8 | | Эссе на тему <i>За и против</i> | |
| Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 11 | | | | | | | | | |
| 66/7 | Culture Corner 6 Language | | <i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3 | | Монологическая речь с. 113, упр. 4 | Ознакомительное чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2 | Понимание основного содержания с. 113, упр. 2 | Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i> | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|--|----------|--|-----------------------------|--|--|---|---|------------------------------------|
| | ges of the British Isles | | | | | | | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3 | | | | | | | | | |
| 67/8 | Spotlight on Russia Space | | ЛЕ по теме <i>Космос</i> | | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | | |
| Дом. задание: постер на тему <i>The Mir Orbital Complex</i> | | | | | | | | | |
| 68/9 | Across the Curriculum Getting the message across | | <i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2 | | Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогическая речь с. 114, упр. 3 | Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1 | Полное понимание информации с. 114, упр. 2 | Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i> | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4 | | | | | | | | | |
| 69/10 | Going Green 6 Toxic Tones. Ocean Noise Pollution | | ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3 | | Монологическая речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь с. 115, упр. 5 | Ознакомительное чтение с. 115, упр. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2 | Полное понимание информации с. 115, упр. 1 | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 51, упр. 1 | | | | | | | | | |
| 70/11 | Spotlight on Exams | | с. 117, упр. Use of English | с. 117, упр. Use of English | с. 117, упр. Speaking | с. 116, упр. Reading | с. 117, упр. Listening | с. 117, упр. Writing | |
| Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6 | | | | | | | | | |
| 71/12 | Module Test 6 Module 7 Presentation | | | | | | | | |
| MODULE 7. IN DAYS TO COME | | | | | | | | | |
| 72/1 | 7a Reading Skills | | Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes,</i> | | Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7 | Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2 | Понимание основной информации с. 120, упр. 2 | | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|--|---|---|--|--|--|--|----------------------------------|------------------------------------|
| | | | <i>get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4* | | | | | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–4 | | | | | | | | | |
| 73/2 | 7b Listening and Speaking Skills | | Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3* Р. Т. с. 53, упр. 1 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3 Идиоматические выражения с. 123, упр. 9 | | Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6 | Изучающее чтение с. 123, упр. 5 | Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8 | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–5 | | | | | | | | | |
| 74, 75/3, 4 | 7c Grammar in Use | | Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8 | Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3* Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4 | | | | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6 | | | | | | | | | |
| 76/5 | 7d Literature | Интонационная модель и ритм в стихотворении с. 127, упр. 8 | <i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> с. 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i> с. 127, упр. 4 | | Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая речь с. 127, упр. 10 | Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее чтение с. 127, упр. 7 | Общее понимание информации с. 126, упр. 2 | Стихотворение с. 127, упр. 11 | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|-----------------------------------|---|--|-----------------------------|--|--|---|---|------------------------------------|
| Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4 | | | | | | | | | |
| 77/6 | 7e Writing Skills | | ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1 | | Диалогическая речь с. 130, упр. 8 | Изучающее чтение с. 139, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 4 | | Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9 | |
| Дом. задание: Уч. с. 130, упр. 8, 9 | | | | | | | | | |
| 78/7 | Culture Corner 7 Unilife | | <i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4 | | Монологическая речь с. 131, упр. 4 | Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2 | Общее понимание информации с. 131, упр. 1 | Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i> | |
| Дом. задание: статья на тему <i>The most prestigious university in Russia</i> | | | | | | | | | |
| 79/8 | Spotlight on Russia Success | | ЛЕ по теме <i>Балет</i> | | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Описание успешного человека | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 58, упр. 1–4 | | | | | | | | | |
| 80/9 | Across the Curriculum Citizenship | | <i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b | | Монологическая речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 132, упр. 4 | Поисковое чтение с. 132, упр. 3 | | Проект на тему <i>Ways to change the world</i> | |
| Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2 | | | | | | | | | |
| 81/10 | Going Green 7 Dian Fossey | | ЛЕ по теме <i>Экология</i> | | Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4 | Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3 | Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4 | | |
| Дом. задание: Уч. с. 134, упр. Reading | | | | | | | | | |
| 82/11 | Spotlight on Exams | | с. 135, упр. Use of English | с. 135, упр. Use of English | с. 135, упр. Speaking | | с. 134, упр. Listening | с. 135, упр. Writing | |
| Дом. задание: Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7 | | | | | | | | | |
| 83/12 | Module 7 Presentation | Материал распределить по урокам 70, 73, 74, 75 как закрепления материал | | | | | | | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|--|---|--|--|---|--|---|--------|------------------------------------|
| | | а урока, вынести на самостоятельную работу, сдать учителю на проверку | | | | | | | |
| MODULE 8. TRAVEL | | | | | | | | | |
| 84/1 | 8a Reading Skills | | Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4* | | Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7 | Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4 | Понимание основной информации с. 138, упр. 1 | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–3 | | | | | | | | | |
| 85/2 | 8b Listening and Speaking Skills | Интонация с. 141, упр. 7 | Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3 | | Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4 | Изучающее чтение с. 141, упр. 6 | Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 Р. Т. с. 61, упр. 4 | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 1–3 | | | | | | | | | |
| 86, 87/3, 4 | 8c Grammar in Use | | Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Р. Т. с. 63, упр. 9 | Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* Р. Т. с. 62, упр. 1 Единственное/множественное число существительных с. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 с. 178, упр. 4 с. 179, упр. 5* Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 | | Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1 | | | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|--|---|----------|--|---|---|--|---|---|------------------------------------|
| | | | | с. 179, упр. 6–9* | | | | | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7 | | | | | | | | | |
| 88/5 | 8d Literature | | <i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения с. 145, упр. 7 | | Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10 | Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающее чтение с. 144, упр. 3 Поисковое чтение с. 145, упр. 8 | Общее понимание информации с. 144, упр. 2 | Рассказ | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5 | | | | | | | | | |
| 89, 90/6, 7 | 8e Writing Skills | | Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9 Р. Т. с. 65, упр. 1* | Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11 | Диалогическая речь с. 148, упр. 12 | Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Поисковое чтение с. 146, упр. 2 | | Описание местности с. 148, упр. 13, 14 | |
| Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13 | | | | | | | | | |
| 91/8 | Culture Corner 8 Going to the USA? Remember... | | ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2 | | Монологическая речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь с. 149, упр. 4 | Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4 | Общее понимание информации с. 149, упр. 1 | Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5 | |
| Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1–4 | | | | | | | | | |
| 92/9 | Spotlight on Russia Exploring Russia | | ЛЕ по теме <i>Путешествия</i> | | Монологическая речь Диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i> | |
| Дом. задание: эссе <i>Russian cities I have visited</i> | | | | | | | | | |
| 93/10 | Across the Curriculum Art & Design | | <i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3 | | Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4 | Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3 | Полное понимание информации с. 150, упр. 3 | Описание картины с. 150, упр. 5 | |
| Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5 | | | | | | | | | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---|-------------------------------------|--|--|-----------------------------|--|---|---|--|------------------------------------|
| 94/11 | Going Green 8 Eco-Tourism | | ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i> с. 151, упр. 2, 3 | | Монологическая речь с. 151, упр. 1 | Ознакомительное чтение с. 151, упр. 1 Изучающее чтение с. 151, упр. 2, 3 | Полное понимание информации с. 151, упр. 3 | Эссе по теме с. 151, упр. 4 | |
| Дом. задание: Уч. с. 152, упр. Reading | | | | | | | | | |
| 95/12 | Spotlight on Exams | | с. 153, упр. Use of English | с. 153, упр. Use of English | с. 153, упр. Speaking | | с. 152, упр. Listening | с. 153, упр. Writing | |
| Дом. задание: Уч. с. 154, упр. 1–6 | | | | | | | | | |
| 96/13 | Module Test 8 | | | | | | | | |
| 97-105 | Spotlight on Donbass | Отработка в речи интонационных правил повествовательного и вопросительного предложения | | | | | | | |
| 98 | Spotlight on Donbass | Отработка в речи интонационных правил повествовательного и вопросительного предложения | ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i> | | Диалогическая, монологическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Самостоятельное изучение, проектная работа, презентации | |
| 99 | Spotlight on Donbass | Отработка в речи интонационных правил повествовательного и вопросительного | Борис Горбатов и другие писатели Донбасса | | Монологическая, диалогическая речь Activities | Ознакомительное чтение Activities | | Биография любимого писателя и его творчество Activities | |

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Электронный образовательный ресурс |
|---------|----------------------|--|-----------------------------------|------------|-----------|--------|-------------|---|------------------------------------|
| | | предложения | | | | | | | |
| 100 | Spotlight on Donbass | Отработка в речи интонационных правил повествовательного и вопросительного предложения | Традиции и праздники нашей страны | | | | | Самостоятельное изучение, проектная работа, презентации | |
| 101 | Spotlight on Donbass | Отработка в речи интонационных правил повествовательного и вопросительного предложения | Наука и культура Донбасса | | | | | Самостоятельное изучение, проектная работа, презентации | |
| 102 | Spotlight on Donbass | | Наука и культура Донбасса | | | | | Самостоятельное изучение, проектная работа, презентации | |

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности

| Вид деятельности | 10 класс | |
|----------------------------------|---|-----------------------|
| | I семестр: план/факт | II семестр: план/факт |
| А | 1 | 1 |
| Чт. | 1 | 1 |
| П.Р. | 1 | 1 |
| У.Р. | 1 | 1 |
| Общее количество контроля | 4 | 4 |
| | Всего за год: А-4;Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4; | |

| Вид деятельности | 11 класс | |
|----------------------------------|---|-----------------------|
| | I семестр: план/факт | II семестр: план/факт |
| А | 1 | 1 |
| Чт. | 1 | 1 |
| П.Р. | 1 | 1 |
| У.Р. | 1 | 1 |
| Общее количество контроля | 4 | 4 |
| | Всего за год: А-4;Чт.-4; П.Р.-4; У.Р.-4; | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: Английский язык 10 класс. Авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.. Издательство: Просвещение, 2022.

Учебник: Английский язык 11 класс. Авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.. Издательство: Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

учебник (*student's book*)

- рабочая тетрадь (*workbook*)
- языковой портфель (*my language portfolio*)
- книга для учителя (*teacher's book*)
- контрольные задания (*test booklet*)
- буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятельных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (*iwb software*)
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (10-11 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двуязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “spotlight” для 10, 11 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте среднего общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте среднего общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
2. www.teachingenglish.org.uk
3. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
4. www.teacherportfolio.cambridgeesol.org
5. www.learnenglish.org.uk
6. The Guardian Weekly, www.guardianweekly.co.uk/learningenglish
7. English Teaching Professional, www.etprofessional.com
8. Modern English Teacher, www.onlinemet.com
9. ELT Journal, www.oxfordjournals.org/eltj/
10. Applied Linguistics, <http://applj.oxfordjournals.org/>
11. Humanising Language Teaching, www.tttjournal.co.uk
12. The Teacher Trainer, www.tttjournal.co.uk
13. Oxford University Press Oxford University Press - homepage global.oup.com/
14. Cambridge University Press www.cambridge.org/
15. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers www.macmillan.com/
16. Pearson/Longman Longman www.pearsonlongman.com/
17. www.iatefl.org

