

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 111 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол от 16. 08.2024г.
№ 08

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
Жадан Н.Н.Жадан
16.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.П.Бабенко
Приказ от 16.08.2024г. № 96



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Английскому языку
начального общего образования
для 2-4 классов

Рабочую программу составила
учитель английского языка
Шепелева Л. В.

Донецк, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и

культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-2»
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	Hello!, My Family! (Starter Module)
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.</p>	She’s got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It’s Windy! (Module 5)
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	My Animals! (Module 3)
<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	My Home! (Module 1); It’s Windy! (Module 5)
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений).</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p>	Gardens in the UK (Module 1); Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall

3 КЛАСС

<p><i>СТАНДАРТ (тематика)</i></p>	<p>«Английский в фокусе-3»</p>
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Welcome Back! (Starter Module)</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.</p>	<p>New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	<p>We’re having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov’s Wonderland (Module 5)</p>
<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	<p>In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p>	<p>Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey</p>

4 КЛАСС

<p><i>СТАНДАРТ (тематика)</i></p>	<p>«Английский в фокусе-4»</p>
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Back together! (Starter Unit)</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.</p>	<p>My Family & Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What’s the occasion? (Module 5); April Fool’s Day (Special Days); What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	<p>Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Back Together! (Starter Module); My Family & Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)</p>
<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>The days we remember! (Module 7)</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	<p>Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p>	<p>English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What’s for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool’s Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

Класс/ Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
Модуль 1: Let's Go! My Letters! (13 часов)										
	1/1	Let's Go! С.4-5		Активная: <i>Hello! Goodbye!</i> Пассивная: <i>everyone</i>	<i>I'm ... My name is What's your name? How are you? Fine, thanks.</i>	с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3,4		с. 4, упр. 1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
	2/2	a My Letters! с.6-7	Алфавит : a - h Звуки: / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	Пассивная: <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>		с. 6, упр. 2		с. 6, упр. 1,2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/
	3/3	a My Letters! с.6-7	Алфавит : a - h Звуки: / /, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/	Пассивная: <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>				с. 7, упр. 3 РТ: с. 4, упр. 1,2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269786/
	4/4	b My Letters! с.8-9	Алфавит : i - q Звуки: /i/, /d i/, /k/, /l/, /m/, /n/, /v/, /p/, /kw/	Пассивная: <i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>		с. 8, упр. 2		с. 8, упр. 1,2	РТ: с. 5, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/
	5/5	b My Letters! с.8-9	Алфавит : i - q Звуки: /i/, /d i/, /k/, /l/,	Пассивная: <i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>			с. 9, упр. 3 РТ: с. 5, упр. 2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/

Класс/ Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			/m/ /n/, /v/ /p/, /kw/							
	6/6	c My Letters! с.10-11	Алфавит: г- z Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	Активная: <i>yes, no, Well done!</i> Пассивная: <i>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, win dow, box, yacht, zip</i>		с. 10, упр. 2, игра <i>Lucky dip!</i>		с. 10, упр. 1,2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
	7/7	c My Letters! с.10-11	Алфавит: г- z Звуки: /r/, /s/, /t/, /l/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/	Активная: <i>yes, no, Well done!</i> Пассивная: <i>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, win dow, box, yacht, zip</i>			с. 11, упр. 4 РТ: с. 6, упр. 2		с. 11, упр. 3 РТ: с. 6, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/
	8/8	d Letter Blends! с.12	Буквосочетание: sh Звуки: /ʃ/	Пассивная: <i>sheep, fish, ship, chick, cheese</i>		с. 13, упр. 4	с. 12, упр. 1,	с. 12, упр. 1	с. 12, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/
	9/9	d Letter Blends! с.13	Буквосочетание: ch Звуки: /tʃ/	Пассивная: <i>chick, cheese</i>			с. 13, упр. 3 РТ: с. 7, упр. 1	с. 13, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/
	10/10	e Letter Blends! с.14	Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/	Пассивная: <i>thumb, thimble, this, the</i>		РТ: с. 7, упр.2	с. 14, упр. 1		с. 14, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
	11/11	e Letter Blends! с.12-15	Буквосочетания: sh-; ch-,	Пассивная: <i>sheep, fish, ship, chick, cheese, thumb,</i>			с. 15, упр. 3	с. 15, упр. 3	с. 15, упр.4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/

Класс/ Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			th, ph. Звуки: /θ/, /ð/, /f/, /ʃ/, /tʃ/.	<i>thimble, this, the</i>						/
	12/12	f Big and Small! с.16-17	Заглавные е буквы алфавита				с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 3	с. 16, упр. 1 с. 17, упр. 3	с. 17, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
	13/13	English alphabet с.16-17	Алфавит английского языка				РТ: с. 9, упр. 1,2		РТ: с. 8, упр. 1 с. 9, упр. 1,2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
Модуль 2: HELLO! / MY FAMILY! (3 часа)										
	14/1	a-b Hello! с.18-21		Активная: <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister, children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i> Пассивная: <i>Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</i>	<i>This is I'm</i>	с. 18, упр. 2	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2 РТ: с. 11, упр. 3	с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2	РТ: с. 10, упр. 1,2 РТ: с. 11, упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
	15/2	a My Family! с.22-23		Активная: <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i> Пассивная: <i>family, now, OK. Look!</i>		с. 22, упр. 1, 2 игра <i>Telepathy</i>	с. 23, упр. 3 РТ: с. 12, упр. 1,2	с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3	РТ: с. 12, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/

Класс/ Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	16/3	b My Family! с.24-25		Активная: <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> Пассивная: <i>meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)..., What's this?</i>		с. 24, упр. 1	с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3 РТ: с. 13, упр. 3	с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3	РТ: с. 13, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/
	17/1	1a My Home с.26-27		Активная: <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> Пассивная: <i>It's lovely. That's nice</i>	<i>What's this? It's a</i>	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3,4 РТ: с. 14, упр. 1,2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
	18/2	1b My Home! с.28-29		Пассивная: <i>There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</i>		с. 28, упр. 1	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3 РТ: с. 15, упр. 3	с. 29, упр. 3	РТ: с. 15, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/
	19/3	2a Where's Chuckles? с.30-31		Активная: <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> Пассивная: <i>Come here!</i>	<i>Where's ...? She/he's in ... Are you in the...?</i>	с. 30, упр. 2 игра Hide and seek	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3 РТ: с. 16, упр. 1, 2	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/
	20/4	2b Where's Chuckles? с.32-33		Пассивная: <i>bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house?</i>		РТ: с. 17, упр. 4	с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3	с. 32, упр. 1 с. 33, упр. 3	РТ: с. 17, упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
	21/5	3a In the Bath! с.34-35		Активная: <i>living room, bath room, bath, win</i>	<i>Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</i>		с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3,4	с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3	РТ: с. 18, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/

Класс/ Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>dow, floor, door</i> Пассивная: <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</i>						
	22/6	3b In the Bath! с.36-37	с. 36, упр. 2, 3 /e/, /i:/	Пассивная: <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/open your eyes! I spy with my little eye something...</i>		с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4 игра Spy	с. 37, упр. 5 РТ: с. 19, упр. 2,3	с. 36, упр. 2,3 с. 37, упр. 5	с. 36, упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/
	23/7	Portfolio, Gardens in the UK/ Gardens in Russia The Town Mouse and the Country Mouse с.38, с.41.		Пассивная: <i>box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string; garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see; bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house!</i> Активная: <i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village, mouse, mice, like, town, two</i>	<i>have got</i>	с. 38, Portfolio с. 38, 136 с. 40—41	с. 38, Portfolio с. 38, 136 с. 40—41 с. 131, упр. 1	с. 39, Make your own telephone с. 40—41	с. 38, Portfolio проект с. 131, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/
	24/8	Progress Check Now I know с.42-43				с. 42, упр. 1 РТ: с. 22—23	с. 43, упр. 2,3 РТ: с. 20—21, упр. 1,3,4	РТ: с. 20, упр. 2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/

Класс/ Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
МОДУЛЬ 4: MY BIRTHDAY! (8 часов)										
	25/1	4a My Birthday! с.44-45		Активная: <i>числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)!</i> Пассивная: <i>today, surprise, up, down</i>	<i>How old are you? I'm eight.</i>	с. 44, упр. 2 игра Up and Down	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3,4 РТ: с. 24, упр. 1,2	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/
	26/2	4b My Birthday! с.46-47		Пассивная: <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i>		с. 46, упр. 1 РТ: с. 25, упр. 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 3 РТ: с. 25, упр.4	с. 47, упр. 3	с. 46, упр. 1 РТ: с. 25, упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/
	27/3	5a Yummy Chocolate! с.48-49		Активная: <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</i> Пассивная: <i>Give me more! My favourite food is chocolate!</i>	<i>What's your favourite food?</i>	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3 РТ: с. 26, упр. 2	с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3	РТ: с. 26, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/
	28/4	5b Yummy Chocolate! с.50-51		Активная: <i>cake, biscuit</i> Пассивная: <i>That's what I like. Yes, please. What has he got?</i>	<i>I like/don't like (burgers), I've got...</i>	игра A Memory Game (Снежный ком) РТ: с. 27, упр. 3,4	с. 50, упр. 1,2 с. 51, упр. 3	с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 3	РТ: с. 27, упр. 3,4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/
	29/5	6a My Favourite		Активная: <i>ice cream, pizza,</i>	<i>My favourite food is...</i>		с. 52—53, упр. 1,2,	с. 52—53, упр. 1,2,3	РТ: с. 28, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/

Клас/ Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		Food! с.52-53		<i>milk, orange juice, chocolate cake</i> Пассивная: <i>What's on the table?</i>			3,4 РТ: с. 28, упр. 1,2			/
	30/6	6b My Favourite Food! с.54-55	с. 54, упр. 2,3 / ch/, /k/	Активная: <i>to, from</i> Пассивная: <i>Hurry, hurry. Here you are.</i>	<i>I like/don't like</i>	с. 54, упр. 1 РТ: с. 29, упр. 3,4	с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5	с. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4 РТ: с. 29, упр. 3,4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/
	31/7	Portfolio. Food Favourites Typical Russian Food. The Town Mouse and the Country Mouse с.56-57; с.58-59		Пассивная: <i>party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue, typical, dumplings, kebab, curry, place, bees, honey, come along</i> Активная: <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken, bread, meat, pretty, yuk</i>		с. 56 с. 56, 136 с. 58—59	с. 56 с. 56, 136 с. 58—59 с. 132, упр. 1	с. 57 Make your own <i>Party Hat</i> с. 58—59	с. 56 проект с. 132, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/
	32/8	Progress Check Now I know с.60-61				с. 60, упр. 1 с. 32—33	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3,4 РТ: с. 30—31, упр. 1,3	РТ: с. 30, упр. 2	РТ: с. 31, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/
Модуль 5: MY ANIMALS! (10 часов)										
	33/1	7a My Animals!		Активная: <i>animal, fish, frog,</i>	<i>I can (jump) like a (frog), I can ... too</i>	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3,4	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3	РТ: с. 34, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/start/110435/

Класс/ Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		с.62-63		<i>bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i> Пассивная: <i>drinks, Food's ready, What can a fish do?</i>			РТ: с. 34, упр. 2			/
	34/2	7b My Animals! с.64-65		Пассивная: <i>Just like this</i>		с. 64, упр. 1,2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3	с. 65, упр. 3	РТ: с. 35, упр. 3,4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/
	35/3	8a I Can Jump! с.66-67		Активная: <i>climb, fly, boy, girl</i> Пассивная: <i>out in the sun</i>	<i>Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</i>	с. 66, упр. 2	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3	РТ: с. 36, упр. 1,2	
	36/4	8b I Can Jump! с.68-69		Пассивная: <i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</i>			с. 68, упр. 1,2 с. 69, упр. 3	с. 68, упр. 1 с. 69, упр. 3	РТ: с. 37, упр. 3,4	
	37/5	9a At the Circus! с.70-71		Активная: <i>clown, circus, magician, swing, funny</i> Пассивная: <i>all day</i>			с. 70, упр. 1,2 с. 71, упр. 3,4 РТ: с. 38, упр. 2	с. 70, упр. 1,2 с. 71, упр. 3	РТ: с. 38, упр. 1	
	38/6	9b At the Circus! с.72-73	с. 72, упр. 2,3 /i/, /v/	Пассивная: <i>of course, like this. Is it ...?</i>	<i>can/can't</i>	с. 72, упр. 1	с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 5 с. 72, упр. 2	с. 72, упр. 3 РТ: с. 39, упр. 3,4	
	39/7	Portfolio с.74		Пассивная: <i>jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl</i>		с. 74	с. 74	с. 75 <i>Make your own Fish Bowl You Can Eat</i>	с. 74	
	40/8	Crazy about Animals Pets in Russia		Активная: <i>pet, clever</i> Пассивная: <i>crazyabout..., especially, story, sheep dog, lie, medals,</i>		с. 74, упр. 1 с. 137	с. 74,137		проект	

Класс/ Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		с.74		<i>Have you got...?</i>						
	41/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.76-77		Пассивная: <i>real, good, must, dream, over there</i>		с. 76—77	с. 76—77 с. 133, упр. 1	с. 76—77	с. 133, упр. 2	
	42/10	Progress Check Now I know с.78-79				с. 78 упр. 1 с. 42—43	с. 79, упр. 3,4 РТ: с. 40—41, упр. 1,4	РТ: с. 40, упр. 2	с. 78, упр. 2 РТ: с. 41, упр. 3	
Модуль 6: MY TOYS! (10 часов)										
	43/1	10a My Toys! с.80-81		Активная: <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his</i> Пассивная: <i>find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?</i>	Предлоги места (<i>on, in, under</i>)	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3,4 РТ: с. 44, упр. 1,2	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3		
	44/2	10b My Toys! с.82-83		Активная: <i>doll</i> Пассивная: <i>Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</i>		с. 82, упр. 1 игра <i>Telepathy</i>	с. 82, упр. 2 с. 83, упр. 3 РТ: с. 45, упр. 4	с. 83, упр. 3	РТ: с. 45, упр. 3	
	45/3	11a She's got blue eyes!		Активная: <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears</i> Пассивная:	<i>I've got ...</i>	с. 84, упр. 2	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3	РТ: с. 46, упр. 1,2	

Класс/ Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		с.84-85		<i>feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes)</i>						
	46/4	11b She's got blue eyes! с.86-87		Пассивная: <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got?</i>	<i>She/he's got ... What have you got?</i>		с. 86, упр. 1,2 с. 87, упр. 3	с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 3	РТ: с. 47, упр. 3,4	
	47/5	12a Teddy's Wonderful! с.88-89		Активная: <i>fair hair, puppet, jack in the box, big, small</i> Пассивная: <i>roll up</i>	<i>She/he hasn't got ...</i>		с. 88, упр. 1,2 с. 89, упр. 3,4	с. 88, упр. 1,2 с. 89, упр. 3	РТ: с. 48, упр. 1,2	
	48/6	12b Teddy's Wonderful! с.90-91		Пассивная: <i>fall off, yo yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?</i>	<i>It's got ...</i>	с. 90, упр. 1 (игра)	с. 91, упр. 5	с. 90, упр. 2 с. 91, упр.5	с. 90, упр. 3 РТ: с. 49, упр. 3,4	
	49/7	Portfolio с.92		Пассивная: <i>Pip, Squeak Wilfred</i>		с. 92	с. 92	с. 93 <i>Pip, Squeak, Wilfred</i>	с. 92	
	50/8	Teddy Bear Shops. Old Russian Toys. с.92		Активная: <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i> Пассивная: <i>all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden</i>		с. 92, 138	с. 92, 138		проект	
	51/9	The Town Mouse and the Country Mouse		Активная: <i>great, help</i> Пассивная: <i>plenty, take a seat</i>		с. 94—95	с. 94—95 с. 134, упр. 2	с. 94—95	с. 134, упр. 1	

Класс/ Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		с.94-95								
	52/10	Progress Check Now I know с.96-97				с. 96, упр. 1	с. 96, упр. 2 с. 97, упр. 3,4 РТ: с. 50, упр. 1	РТ: с. 50, упр. 2	с. 52—53 (игра) РТ: с. 51, упр. 3,4	
Модуль 7: MY HOLIDAYS! (10 часов)										
	53/1	13a My Holidays! с.98-99		Активная: <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> Пассивная: <i>boat, summer, I'm wearing</i>	<i>What's the weather like? It's sunny/ hot/raining!</i>	с. 98, упр. 2	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3, 4 РТ: с. 54, упр. 2	с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3	РТ: с. 54, упр. 1	
	54/2	13b My Holidays! с.100-101		Пассивная: <i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with ...</i>	<i>I'm (she/he's) wearing</i>	с. 100, упр. 1	с. 100, упр.2 с. 101, упр. 3 РТ: с. 55, упр. 3	с. 101, упр. 3	РТ: с. 55, упр. 4	
	55/3	14a It's Windy! с.102-103		Активная: <i>socks, jeans, T shirt, shoes, skirt, island, magic</i> Пассивная: <i>Just for you!</i>	<i>It's windy/cold!</i>	с. 102, упр. 2	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 РТ: с. 56, упр. 1,2	с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3		
	56/4	14b It's Windy! с.104-105		Пассивная: <i>Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</i>			с. 104, упр. 1,2 с. 105, упр. 3	с. 104, упр. 1 с. 105, упр.3	РТ: с. 57, упр. 3,4	
	57/5	15a A Magic Island! с.106-107		Активная: <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</i> Пассивная: <i>We're having lots of fun. We're playing</i>			с. 106, упр. 1,2 с. 107, упр. 3,4	с. 106, упр. 1,2 с. 107, упр. 3	РТ: с. 58, упр. 1,2	

Клас/ Дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетик а	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>in the sun</i>						
	58/6	15b A Magic Island! с.108-109	с. 108, упр. 2,3	Пассивная: <i>set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk</i>		с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5	с. 108, упр. 3	
	59/7	Portfolio. с.110		Пассивная: <i>cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch</i>		с. 110	с. 110	с. 111 <i>Make a Sundial</i>	с. 110	
	60/8	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia. с.110		Пассивная: <i>southwest, south, north, pick, seaside</i>		с. 110, 139	с. 110, 139 с. 135, упр. 1		проект	
	61/9	The Town Mouse and the Country Mouse с.112-113		Пассивная: <i>shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.</i>		с. 112—113	с. 112—113	с. 112—113	с. 135, упр. 2	
	62/10	Progress Check Now I know с.100-101				с. 114, упр. 1 РТ: с. 62—63 РТ: с. 61, упр. 4	РТ: с. 60, упр. 1	с. 114, упр. 2 с. 115, упр. 3 с. 115, упр. 4 РТ: с. 60, упр. 2	РТ: с. 62—63 (игра) РТ: с. 61, упр. 3,4	
Модуль 8: ENGLISH SPEAKING COUNTRY/COUNTRIES. MY MOTHERLAND. (6 ЧАСОВ)										
	63/1	Showtime с.116-117		Пассивная: <i>It's Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry</i>			с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2,3	с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2		

3 КЛАСС

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
Модуль 1. SCHOOL DAYS. (9 часов)										
	1/1	a Welcome back! с.4-5		Активная: <i>Welcome back!</i> <i>again, everyone,</i> <i>today, think,</i> <i>Nice to see you!</i> названия цветов Пассивная: <i>rainbow, duck,</i> <i>pencil case</i>		с. 4, упр. 2	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3 с. 5, упр. 4	с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
	2/2	b Welcome back! с.6-8		Активная: <i>day, phone number,</i> <i>begin,</i> числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: <i>change seats,</i> <i>correct, one</i> <i>point for team</i>		с. 6, упр. 2 с. 7, упр.3,4 с. 8, упр. 5	с. 6, упр. 1 Р. Т. с. 4, упр. 1, 2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
	3/3	1a School again! с.10-11		Активная: <i>school, school bag,</i> <i>pen, pencil,</i> <i>rubber,ruler,</i> <i>book, pencil case,</i> <i>pet, let's go! What's</i> <i>this? It's a</i> <i>school bag!</i>	Глагол "to be" <i>my/ your</i>	с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр.1 с. 11, упр.4	Р. Т. с. 5, упр. 3, 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/
	4/4	1b School	Чтение	Активная:	Числ. 11—20	с. 12, упр. 2	с. 12, упр. 1	с.12, упр.1, 2	с. 13, упр. 4	https://resh.edu.ru/s

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		again! с.12-13	буквы “е” в откры- том и закры- том слогах с. 13, упр. 3	числительные 11—20 , числительные 1— 10; <i>time to go, get,</i> <i>be late, come, plus</i> Пассивная: <i>once more, PE</i>	Повел.накл. <i>Get your</i> <i>school bag!</i> <i>Don't be late!</i>	Р. Т. с. 6, упр. 3	с. 13, упр. 3, Р. Т. с. 6, упр. 1, 2	с.13, упр.3, 5	Р. Т. с. 6, упр. 1, 2	http://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
	5/5	2a School subjects с.14-15		Активная: <i>school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?,</i> числительные Пассивная: <i>e- mail, guess</i>	Глагол “to be”; <i>“have/don't have”</i> с. 15, упр. 4 Р. Т. с. 8, упр. 3	с. 14, упр.2, 3 с. 15, упр. 7	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 5	с. 14, упр.1	Р. Т. с. 7, упр. 4, 5 с. 15, упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/
	6/6	2b School subjects. Fun at school Arthur & Rascal. с.16-17		Активная: <i>clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book</i> Пассивная: <i>come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door</i>		с. 17, упр.3, 4	с. 16, упр.1, 2 с. 24	с. 16, упр. 2	Р. Т. с. 8, упр. 1, 2, 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
	7/7	The Toy Soldier		Активная: <i>doll,</i> ранее		Р. Т. с. 12— 13	с. 18—19 с. 20, упр. 1	с. 18—19	с. 20, упр. 2 Р. Т. с. 9,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		с. 18-20		изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» Пассивная: <i>on her toes, Here's a toy for..., very nice</i>			Р. Т. с. 12—13		упр. 4, 5	t/152781/
	8/8	Schools in the UK. Primary schools in Russia. с. 21		Активная: <i>start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, parent, Handicraft, break, wear</i> Пассивная: <i>nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</i>		с. 142, упр. 2	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 1 с. 142		с. 21, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/
	9/9	Progress Check Now I know с.22-23		с. 22, упр. 1, 2	с. 22, упр. 3	Р. Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 4, 5 Р. Т. с. 10, упр. 1 Р. Т. с. 11, упр. 3	Р. Т. с. 10, упр. 2	с. 23, упр. 4, 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/
Модуль 2. FAMILY MOMENTS. (7 часов)										
	10/1	3a A new member! с.26-27		Активная: <i>family tree, big brother, little</i>	Глагол “to be”	с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр.1 с. 27, упр.3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...</i> Пассивная: <i>new, member, of course</i>						
	11/2	3b A new member! с.28-29	Чтение буквы “а” в открытом и закрытом слогах с. 29, упр. 3	Активная: <i>Who's this? This is my big/little sister.</i>	Притяжат. местоим. <i>my, your, his, her, its, our, their</i>	с. 28, упр.2 с. 29, упр.5	с. 28, упр. 1 с. 29, упр. 3 Р. Т. с. 14, упр.1	с. 29, упр.3	с. 29, упр. 4 Р. Т. с. 14, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/
	12/3	4a A happy family! с.30-31		Активная: <i>grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas</i>	Множеств. число сущ. с. 30, упр. 3 Р. Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р. Т. с. 15, упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/
	13/4	4b A happy family! Fun at school Arthur & Rascal с.32		Активная: <i>tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</i> Пассивная: <i>baby, paint, paintings, in the street, child</i>	Глагол “to be” с. 32, упр.1, 2 Р.Т. с.16, упр. 2		с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4, 5 с. 40 Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40	Р. Т. с. 16, упр. 1, 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/
	14/5	The Toy		Активная:	Р. Т. с. 17,	Р. Т. с. 20—	с. 34—35	с. 34—35	с. 36, упр. 2	https://resh.edu.ru/su

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		Soldier с.34-35		<i>end, How do you do? day, friends, doll, jack in the box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</i> Пассивная: <i>I like it here, come out</i>	упр. 3	21	с. 36, упр. 1 Р. Т. с. 20— 21			http://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/
	15/6	Families near and far Families in Russia с.37		Активная: <i>aunt, uncle, cousin, live, the UK</i> Пассивная: <i>near, far, Australia, only, for short</i>		с. 143, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 с. 143			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
	16/7	Progress Check Now I know с.38-39		с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 2, 3, 4	Р. Т. с 18, упр. 1	с. 39, упр.5, 6 Р. Т. с.19, упр.3	Р. Т. с.18, упр. 2	с. 39, упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/
Модуль 3. ALL THE THINGS I LIKE! (8 часов)										
	17/1	5a He loves jelly с.42-43		Активная: <i>jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»		с. 42, упр.2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/
	18/2	5b He	Чтение	Активная:	Present simple	с. 44, упр. 1,	с. 45, упр. 4	с. 45, упр. 4	с. 45, упр.	https://resh.edu.ru/s

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		love s jelly с.44-45	буквы "i" в открытом и закрытом словах с. 45, упр. 4	<i>Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</i>	глагола like Р. Т. с. 22, упр. 2	2, 3			6, 7 Р. Т. с. 22, упр. 1, 2	http://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/
	19/3	6a In my lunch box! с.46-47		Активная: <i>lunch box, menu, pota- toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are;</i> ранее изученная лексика по теме «Еда»	<i>Some, any, have got</i> с. 46, упр. 3	с. 46, упр.2 с. 47, упр.6 Р. Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р. Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5 Р. Т. с. 23, упр. 5, 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
	20/4	6b In my lunch box! с.48		Активная: <i>fruit, drink, munch, eat, catch, ball</i> Пассивная: <i>crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</i>		с. 48, упр.1	с. 48, упр. 2 Р. Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/
	21/5	Fun at school с.49 Arthur &					с. 49, упр. 3 с. 56	с. 56	с. 49, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		Rascal с.56								
	22/6	The Toy Soldier с.50-52		Активная: <i>arm</i> Пассивная: <i>follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.</i>	Р. Т. с. 25, упр. 3	Р. Т. с. 28— 29	с. 50—51 с. 52, упр. 1 Р. Т. с. 25, упр. 3, 4 Р. Т. с. 28— 29	с. 50—51 с. 52, упр. 2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/
	23/7	A bite to eat! I scream for ice cream! с.53		Активная: <i>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy</i> Пассивная: <i>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</i>		с. 53, упр.2 с. 144, упр. 2, 3	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 1,2 с. 144			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/
	24/8	Progress Check Now I know с.54-55		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3		с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с.26, упр.1; с. 27, упр. 3	Р. Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 Р. Т. с.27, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/
Модуль 4. COME IN AND PLAY! (8 часов)										
	25/1	7a Toys for little Betsy! с.58-59		Активная: <i>musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.</i> Пассивная:	Притяжатель ный падеж существитель ных	с. 58, упр.2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>What's wrong? Let me see. Try again.</i>						
	26/2	7b Toys for little Betsy! с.60-61	Чтение буквы "o" в откры- том и закры- том слогах с. 61, упр. 3	Активная: лексика по теме «Игрушки»	Употреблен ие неопределенного артикля <i>a/an</i> Структура: <i>This/That is, a/an</i> с. 60, упр. 1, 2	с. 61, упр.5	с. 61, упр. 3 Р. Т. с. 30, упр. 1	с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/
	27/3	8a In my room! с.62-63		Активная: <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That</i> — <i>These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.</i> Пассивная: <i>look like</i>	Структура: <i>These/Those are</i> с. 62, упр. 3 Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3	с. 62, упр.2 с. 63, упр.6	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5 Р. Т. с. 30-31, упр. 2, 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/
	28/4	8b In my room! с.64		Активная: <i>fairy tale, be careful, silly</i> Пассивная: <i>ready, tell a story, naughty</i>	Р. Т. с. 32, упр. 2	с. 64, упр.1	с. 64, упр. 2	с. 64, упр. 2 с. 72	Р. Т. с. 32, упр. 1, 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/
	29/5	Fun at school				с. 65, упр.5 с.72	с. 65, упр. 3, 4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/star

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		с.65 Arthur & Rascal с.72								t/174018/
	30/6	The Toy Soldier с.66-68		Активная: <i>shout, shelf, windy, today, It's time for tea.</i> Пассивная: <i>window, by himself, look out, poor, hear</i>	Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	Р. Т. с. 36— 37	с. 66—67 с. 68, упр. 1 Р. Т. с. 36— 37	с. 66—67	с. 68, упр. 2 Р. Т. с. 33, упр. 3, 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/
	31/7	Tesco Superstore Everybody likes presents! с.69		Активная: <i>game, presents, grandparent, granddaughter,</i> изучен- ная ранее лексика по те- мам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: <i>superstore, clothes, sell, everything, furniture, elec- trical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</i>			с. 69, упр. 1, 2 с. 145		с. 69, упр. 3 с. 145, упр.1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5113/start/273896/
	32/8	Progress		с. 70, упр. 1	с. 70—71,	Р. Т. с. 34,	с. 71, упр. 4,	Р. Т. с. 34,	с. 71, упр. 5	https://resh.edu.ru/s

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		Check Now I know с.70-71			упр.2, 3	упр. 1	5 Р. Т. с.34, упр. 1 Р. Т. с. 35, упр.3	упр. 2	Р. Т. с. 35, упр. 4	subject/lesson/4408/ start/174081/
Модуль 5. FURRY FRIENDS! (10 часов)										
	33/1	9a Cows are funny! с. 74-75		Активная: <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</i> Пассивная: <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>	<i>"have got"</i> в 3-м лице ед. ч.	с.74, упр.2,3, 4	с. 74, упр. 1	с. 74, упр. 1		https://resh.edu.ru/ subject/lesson/5112/star t/174113/
	34/2	9a Cows are funny! с. 74-75		Активная: <i>head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</i> Пассивная: <i>get on, track, What's the matter? Come on!</i>	<i>"have got"</i> в 3-м лице ед. ч		с. 75, упр. 5, 6	с. 75, упр. 5	Р. Т. с. 38, упр. 1	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/5114 /start/174145/
	35/3	9b Cows are funny! с. 76-77		Активная: <i>man—men, woman— women, tooth—teeth,</i>	<i>"have got"</i> с. 76, упр. 2, 3 Р. Т. с. 38,	с.76, упр.1		с. 76, упр. 2		

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—chil- dren, fish—fish</i>	упр. 2					
	36/4	9b Cows are funny! с. 76-77	Чтение буквы “у” в открытом и закрытом словах с. 77, упр. 4	Активная: <i>man—men, woman— women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—chil- dren, fish—fish</i>	Р. Т. с. 39, упр.3		с. 77, упр. 6 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5	
	37/5	10a Clever animals! с. 78-79		Активная: <i>crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</i>	<i>Can/can't</i> с. 78, упр.2	с.78, упр. 2	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3	с. 78, упр. 1	с. 79, упр.4,	
	38/6	10b Clever animals! с. 80		Активная: числительные от 20 до 50; <i>How old is Chuckles today? He's eleven!</i> Пассивная: <i>lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</i>	с. 80, упр. 1	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 3	с. 80, упр. 3	Р. Т. с. 40, упр. 2	
	39/7	Fun at school с.81				с. 81, упр.6	с. 81, упр. 4 с. 88	с. 88	с. 81, упр. 5	

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		Arthur & Rascal с.88								
	40/8	The Toy Soldier с.82-84		Активная: <i>help, flowers, trees, friend, happy</i>	с. 84, упр. 1	с. 84, упр. 2 Р. Т. с. 44—45	с. 82—83 Р. Т. с. 41, упр. 3, 4 Р. Т. с. 44—45	с. 82—83	Р. Т. с. 40, упр. 1	
	41/9	Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland с.85		Активная: <i>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick</i> Пассивная: <i>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</i>		с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1, 2 с. 146			
	42/10	Progress Check Now I know с.86-87		с. 86, упр. 1, 2, 3	с. 86, упр. 4 с. 87, упр. 5	Р. Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 6, 7 Р.Т. с.42, упр.1 Р. Т. с. 43, упр.3	Р. Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 7	
Модуль 6. HOME, SWEET HOME! (10 часов)										
	43/1	11a Grandma! Grandpa! с.90-91		Активная: <i>house, bedroom, bath-room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> Пассивная: <i>bloom</i>		с. 90, упр.2	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3,4	с. 90, упр. 1 с. 91, упр. 3		
	44/2	11b		Активная:	Предлоги	с. 92, упр.2	с. 92, упр. 1		Р. Т. с. 46,	

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		Grandma! Grandpa! с.92		<i>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</i>	места с. 92, упр. 1	Р. Т. с. 46, упр. 2	Р. Т. с. 46, упр. 2		упр. 1	
	45/3	11b Grandma! Grandpa! с.93	Чтение буквы “u” в открытом и закрытом словах с. 93, упр.3		Р. Т. с. 47, упр.3.	с. 93, упр.5	с. 93, упр. 3 Р. Т. с. 47, упр. 3, 4	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р. Т. с. 47, упр.4	
	46/4	12a My house! с. 94		Активная: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	Множествен ное число существител ьных с. 94, упр.3	с. 94, упр.2	с. 94, упр. 1,3	с. 94, упр. 1		
	47/5	12a My house! с. 95		Активная: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	Структура <i>There is/are</i> с. 95, упр. 4	с. 95, упр.7	с. 95, упр. 5		с. 95, упр. 6	
	48/6	12b My house! с.96		Активная: <i>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> Пассивная: <i>everywhere, family crest, belong to, come</i>	с. 96, упр. 1 Р. Т. с. 49, упр. 1, 3	с. 96, упр.1,2	с. 96, упр. 3 Р. Т. с. 49, упр. 2	с. 96, упр. 3	Р. Т. с. 48, упр. 1, 3	

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>from, long ago, get ready</i>						
	49/7	Fun at school с.97 Arthur & Rascal с.104				с. 97, упр.5,6	с. 97, упр. 4 с. 104	с. 104		
	50/8	The Toy Soldier с.98-100		Активная: <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> Пассивная: <i>over there, here</i>	Р. Т. с. 49, упр. 4	с. 100, упр. 2 Р. Т. с. 52— 53	с. 98—99 с. 100, упр. 1 Р. Т. с. 52— 53	с. 98—99	Р. Т. с. 49, упр. 4	
	51/9	British homes! House museums in Russia с.101		Активная: <i>castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</i> Пассивная: <i>cottage, full of, past, such as</i>		с. 147, упр. 1, 2	с. 101, упр. 1 с. 147			
	52/10	Progress Check Now I know с.102-103		с. 102, упр. 1	с.102—103, упр. 2, 3		с. 103, упр. 4,5 Р. Т. с. 50, упр.1 Р. Т. с. 51, упр.3	Р. Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр.5 Р. Т. с. 51, упр. 4	
Модуль 7. A DAY OFF! (8 часов)										
	53/1	13a We're having a great time! с.106-107		Активная: <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a pic-</i>	Present continuous с. 106, упр. 3	с. 106, упр. 2	с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 4, 5	с. 106, упр.1 с. 107, упр.4		

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
				<i>ture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</i> Пассивная: <i>upside down, over there, look funny</i>						
	54/2	13b We're having a great time! с.108-109	Звуки /п/и /п/ с.109, упр.3	Активная: <i>play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	Present continuous с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 5,6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3 Р. Т. с. 54, упр. 2	с. 109, упр. 3	с. 109, упр.4 Р. Т. с. 54, упр. 1	
	55/3	14a In the park! с.110-111		Активная: <i>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</i>	Present continuous с. 110, упр. 2	с. 111, упр. 5	с. 110, упр. 2 с. 111, упр. 3 Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5	с. 110, упр.1	с. 111, упр.4 Р. Т. с. 55, упр. 3, 5	
	56/4	14b In the park! с.112		Активная: <i>bell, ring, picnic</i> Пассивная: <i>fabulous, race, rhyme</i>			с. 112, упр.1,2	с. 112, упр.2 Р. Т. с. 56, упр. 2	Р. Т. с. 56, упр. 1	
	57/5	Fun at school с.113 Arthur & Rascal с.120					с. 113, упр. 3,4 с. 120	с. 120		
	58/6	The Toy		Активная:		Р. Т. с. 60—	с. 114—115	с. 114—115	Р. Т. с. 57,	

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		Soldier с.114-116		<i>play, dance, shout</i> Пассивная: <i>cheer</i>		61	с. 116, упр. 1 Р. Т. с. 57, упр. 3, 4 Р. Т. с. 60— 61	с. 116, упр. 2	упр. 3, 4	
	59/7	Get ready, get set, go! Fun after school! с.117		Активная: <i>finish, runner</i> Пассивная: <i>easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</i>		с. 117, упр.3 с. 148, упр.2	с. 117, упр.1,2 с. 148, упр.1 с. 148			
	60/8	Progress Check Now I know с.118-119		с. 118, упр. 1	с. 118, упр. 2	Р. Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр.3, 4 Р. Т. с.58, упр.1 Р. Т. с. 59, упр. 3	Р. Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр.4 Р. Т. с. 59, упр. 3	
Модуль 8. DAY BY DAY! (8 часов)										
	61/1	15a A fun day! с.122-123		Активная: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.</i> Пассивная: <i>hand, pick a card</i>	Present simple	с.122, упр.2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3,4	с. 122, упр.1 с. 123, упр.3		
	62/2	15b A fun	Чтение	Активная:	с. 124, упр. 2	с. 124, упр.2	с. 124, упр.1	с. 125, упр.3	Р. Т. с.62,	

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		day! с.124-125	буквы “с” и сочетаний “ck”, “ch” с. 125, упр. 3	<i>join</i>		с. 125, упр.5	с. 125, упр.3,4 Р.Т. с. 62, упр. 2		упр. 1	
	63/3	16a On Sundays с.126-127		Активная: <i>in the morning/after- noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/s upper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</i>	Предлоги времени	с. 126, упр. 2, 4 с. 127, упр. 7	с. 126, упр.1 3 с. 127, упр.5 Р. Т. с. 63, упр. 3	с. 126, упр. 1, 3 Р.Т. с.63, упр. 4	с. 127, упр.6 Р. Т. с. 63, упр. 3	
	64/4	16b On Sundays с.128-129		Активная: <i>midnight, noon, catch, holiday, right</i> Пассивная: <i>set your clock, map, relative</i>			с. 128, упр. 2 Р. Т. с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 1, 2		
	65/5	Fun at school с.129 Arthur & Rascal с.136				с. 129, упр. 3, 4	с. 136	с. 136		
	66/6	The Toy		Активная:		с. 132,	с. 130—131	с. 130—131	Р. Т. с. 65,	

Клас с/ дата	№ урока по плану/ № урока в модуле	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматиче- ские структуры	Устная речь	Чтение	Аудирование	Письменная речь	Электронный образовательный ресурс
		Soldier с.130-132		<i>playroom, round</i>		упр. 1, 2 Р. Т. с. 65, упр. 3 Р. Т. с. 68-69	Р. Т. с. 68— 69		упр. 2, 3	
	67/7	Cartoon Favourites! Cartoon time! с.133		Активная: <i>playroom, round</i> Пассивная: <i>owner, spinach, bright, hare, snack</i>		с. 133, упр. 2 с. 149, упр. 2	с. 133, упр. 1 с. 149, упр. 1			
	68/8	Progress Check Now I know с.134-135		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2	Р. Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 3,4 Р. Т. с. 66, упр.1 Р. Т. с. 67, упр. 3	Р. Т. с. 66, упр. 2	с. 135, упр.4	

4 КЛАСС

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
Модуль 1. FAMILY & FRIENDS (9 часов)										
	1/1	a Back together! с.4-5		Активная: <i>join, hope, feel, remember;</i> <i>Nice to see you!</i> Пассивная: <i>back together, same</i>		с. 4, упр.2 с. 5, упр.4	с. 4, упр.1 с. 5, упр.3	с. 4, упр.1 с. 5, упр.3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/
	2/2	b Back together! с.6-8		Активная: <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phonenumber?</i> Пассивная: <i>activity, library card</i>		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр.4 с.8, упр.5	с. 7, упр. 3 Р.Т. с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр.1	с. 8, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/146474/
	3/3	1a One big happy		Активная: <i>tall, short, slim,</i>		с.10, упр. 2, 3	с.10, упр.1 с.11, упр.4,5	с. 10,упр.1 с. 11,упр.4	Р.Т. с. 5, упр. 3, 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		family! с.10-11		<i>fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.</i> с. 10, упр. 1						
	4/4	1b One big happy family! с.12-13	Чтение букв а и о в сочетании с буквой г. с.13, упр.5	Активная: <i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i> Пассивная: <i>helmet, sporty</i> с. 12, упр. 1	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 12, упр. 2 с. 13, упр.7	с. 12, упр.1,3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/
	5/5	2a My best friend! с.14-15		Активная: <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</i> с. 14, упр.1	Present Continuous с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5,7	с. 14, упр. 1,3 с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 3	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	6/6	2b My best friend! с. 16 Fun at school с.17 Arthur & Rascal с.24		Активная: <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> Пассивная: <i>crew, stick together, glue, sound</i> Р.Т. с. 8, упр. 1	Числительные 30-100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1,3 с. 17, упр. 4,5 с. 24	с. 16, упр. 1,3	с. 17, упр. 6 Р.Т. с. 8, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/start/299490/
	7/7	Goldilocks and the Three Bears с.18-20		Активная: <i>golden, curls, wood</i> Пассивная: <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>		Р.Т. с. 12—13	с. 18—19 с. 20, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 12—13 Р.Т. с. 9, упр. 4	с. 18—19	Р.Т. с. 9, упр. 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/
	8/8	English speaking countries of the world. с.21 Russian millionaire cities.		Активная: <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> Пассивная: <i>millionaire, church, sight, monument</i>		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/
	9/9	Progress Check Now I know		с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6,7 Р.Т. с. 10, упр. 1	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс	
		с.22-23					Р.Т. с. 11, упр. 3				
Модуль 2. A WORKING DAY! (7 часов)											
	10/1	3a The Animal Hospital с.26-27		Активная: <i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital;</i> <i>Excuse me, where's the Animal Hospital?</i> <i>It's in Bridge Street.</i> Пассивная: <i>curtain, injection</i> с. 26, упр. 1			с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/
	11/2	3b The Animal Hospital с.28-29	Чтение букв <i>i, e, и</i> в сочетании с буквой <i>r</i> . с. 29, упр. 6	Активная: <i>bake/baker/baker's, greengrocer/green grocer's, mechanic, post-man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop-</i>	Present Simple и наречия частотности (<i>how</i>) <i>often, always, usually, sometimes, never</i>	с. 28, упр. 3,4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/start/273104/	

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</i> Пассивная: <i>fix, serve, carry, sick, wake up</i> с. 28, упр. 1						
	12/3	4a Work and play! с.30-31		Активная: <i>sports centre, volleyball, badminton, (table tennis, baseball, hockey;</i> <i>What time is it? It's quarter past/to..., It's halfpast...</i> с. 30, упр. 1 Р.Т. с. 14, упр. 1	наречия частотности <i>once/twice/three times a week</i> с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2,3 с. 31, упр. 6 Р.Т. с. 14, упр. 2 с. 30, упр. 15, Р.Т. с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р.Т. с. 15, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/
	13/4	4b Work and play! с.32 Fun at school с.33 Arthur & Rascal с.40		Активная: <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> Пассивная: <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	глагол “ <i>have to</i> ” с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/
	14/5	Goldilocks		Активная: <i>porridge</i>	Р.Т. с. 17,	с. 36, упр. 1,	с. 34–35	с. 34–35		https://resh.edu.ru/subject/lesson/45

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		and the Three Bears с.34-36		Пассивная: <i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i>	упр. 3	3 Р.Т. с.20—21	с. 36, упр. 2 Р.Т. с. 20–21			73/start/127961/
	15/6	A day in my life! с. 37 What Russian children want to be. с. 143		Активная: <i>is called, project, can- teen, teacher, doctor, uni- form</i> Пассивная: <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, space- ship, scientist</i>		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/start/297874/
	16/7	Progress Check Now I know с.38-39		с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4	Р.Т. с. 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с. 19, упр. 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/
Модуль 3. TASTY TREATS! (8 часов)										
	17/1	5a Pirate's fruit salad! с.42-43		Активная: <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineap- ple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass</i>		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> Пассивная: <i>How many?; make sure</i> с. 42, упр. 1						
	18/2	5b Pirate's fruit salad! с.44-45	Чтение буквы g с. 45, упр. 4	Р.Т. с. 22, упр. 1	<i>How many/much A lot/Not many/Not much</i> с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2,3	с. 45, упр. 4,5	с. 45, упр. 4,6	с. 45, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/
	19/3	6a Make a meal of it! с.46-47		Активная: <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, Frenchfries</i> Пассивная: <i>round, pence, barbecue, cookie</i> с. 46, упр. 1	<i>A lot of/many/much</i> с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р.Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/start/152970/
	20/4	6b Make a meal of it! с.48		Активная: <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i> Пассивная: <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry,</i>	Модальный глагол <i>may</i> . с. 48, упр.1	с. 48, упр. 1 Р.Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2	с. 48, упр. 2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>snack</i> Р.Т. с. 24, упр. 1						
	21/5	Fun at school. с.49 Arthur & Rascal с.56		Активная: <i>dairy, meat, fruit, vegetables ,hate ,fast food</i> Пассивная: <i>Yogurt, onion ,beef ,lamb, cherry ,snack</i>			с49.упр.3	с 56	с.49 упр.4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/
	22/6	Goldilocks and the Three Bears		Пассивная: <i>knock, luck, inside, have a look,horrid</i> с. 52, упр. 1	Р.Т. с. 25, упр. 4	Р.Т. с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2,3 Р.Т. с. 25, упр. 3 Р.Т. с. 28—29	с. 50–51		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/
	23/7	What's for pudding? с. 53 What would you like for your tea? с. 144		Активная: <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popu- lar, cheap, hiking, treat, teatime</i> Пассивная: <i>bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/147391/

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>a long time</i>						
	24/8	Progress Check Now I know с.54-55		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2,3	Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4,5 Р.Т. с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/
Модуль 4. AT THE ZOO! (8 часов)										
	25/1	7a Funny animals! с. 58-59		Активная: <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> Пассивная: <i>on its own</i> с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/start/153001/
	26/2	7b Funny animals! с. 60-61	Чтение буквосочетания <i>oo</i> с. 61, упр.3	Активная: <i>What are the seals doing? They're cooking book</i> Р.Т. с. 30, упр. 1	Present Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/
	27/3	8a Wild about animals! с. 62-63		Активная: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey,</i>	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3695/start/147582/

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.</i> Пассивная: <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> с. 62, упр. 1						
	28/4	8b Wild about animals! с.64 Fun at school с. 65 Arthur & Rascal с.72		Активная: <i>rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo.</i> Пассивная: <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i>	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр.1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 Р.Т. с. 32, упр. 3	с. 64, упр.2,3 с. 65, упр.4,5 Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72	с.64, упр.3 с. 72	Р.Т. с. 32, упр. 2, 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/147613/
	29/5	Goldilocks and the Three Bears		Активная: <i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> Пассивная: <i>oats, at all</i>	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6	Р.Т. с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 Р.Т. с. 32, упр. 5, 6 Р.Т. с. 36–37	с. 66–67	Р.Т. с. 33, упр. 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/153032/
	30/6	A walk in the wild! с.69		Активная: <i>koala, kangaro</i>		с. 69, упр. 1	с. 69, упр. 1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/start/113678/

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>o, ети, picnic</i> Пассивная: <i>hug, fun loving, national park</i>						
	31/7	Animals need our help! с.145		Активная: <i>forest, river</i> Пассивная: <i>save, reserve, bison, adopt, donate, raise</i>		с. 145, упр. 3, 4	с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4533/start/153063/
	32/8	Progress Check Now I know с.70-71		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	Р.Т. с. 34, упр. 1	с.71, упр.6,7 Р.Т. с. 34, упр.1 Р.Т. с. 35, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 2	с.71, упр. 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/start/147675/
Модуль 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? (10 часов)										
	33/1	9a Tea party! с.74-75		Активная: <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1	Порядковые числительные. с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3,4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/
	34/2	9b Tea party!		Активная: <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глаголато be —	с. 76, упр. 3		с. 76, упр. 2	Р.Т. с. 38, упр. 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/start/147767/

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		с.76			<i>was/were</i> с. 76, упр. 1					
	35/3	9b Tea party! с.77	Чтение буквы <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> с. 77, упр. 4	Активная: <i>yesterday, ago, last</i>	Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 Р.Т. с. 38, упр. 2	с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	
	36/4	10a All our yesterdays! с.78-79		Активная: <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> Пассивная: <i>exciting, dancer</i> с. 78, упр. 1		с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5	
	37/5	10b All our yesterdays! с. 80		Активная: <i>ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films</i> Пассивная: <i>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme</i>	с. 80, упр. 1		с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 2	с. 80, упр. 1	
	38/6	Fun at school с.81 Arthur & Rascal с.88		Пассивная: <i>Congratulations!; Bon Voyage!; programme</i> Р.Т. с. 40, упр. 1		с. 81, упр. 6	с. 81, упр. 3 с. 88	с. 88	с. 81, упр. 4 Р.Т. с. 40, упр. 1	
	39/7	Goldilocks		Активная:		с. 84, упр. 3	с. 82–83	с. 82–83	Р.Т. с. 40,	

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		and the Three Bears с.82-84		<i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> Пассивная: <i>Never mind...!; upstairs, in no time</i>		Р.Т. с. 44–45	с. 84, упр. 1,2 Р.Т. с. 41, упр. 4 Р.Т. с. 44–45		упр. 2 Р.Т. с. 41, упр. 3, 4	
	40/8	Birthday wishes! с.85		Активная: <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl</i> Пассивная: <i>blow out, decoration</i>		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 1			
	41/9	The day of the city с. 146		Активная: <i>hometown, flags, competition, fireworks</i> Пассивная: <i>celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>		с. 146, упр. 1, 2	с. 146		с. 146, упр. 3	
	42/10	Progress Check Now I know с.86-87		с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6 Р.Т. с. 42, упр. 2	Р.Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 5 Р.Т. с. 43, упр. 3	

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
							Р.Т. с. 43, упр. 3			
Модуль 6. TELL THE TALE! (10 часов)										
	43/1	11a The Hare and the Tortoise с.90-91		Активная: <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... .</i> Пассивная: <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>			с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4	
	44/2	11b The Hare and the Tortoise с.92-93	Чтение окончания <i>ed</i> с. 93, упр. 3	Активная: изученные ранее глаголы	PastSimple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.		с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2
	45/3	12a Once upon a time! с.94		Активная: <i>porridge, Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last</i>	PastSimple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46,		с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 1	Р.Т. с. 46, упр. 3

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>night.</i> Пассивная: <i>prince, beanstalk,</i> <i>pick up</i>	упр. 3					
	46/4	12a Once upon a time!		Активная: <i>catch, shout.</i> Пассивная: <i>pick up</i>	с. 47, упр. 4		с. 95, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4, 5		с. 95, упр. 4 Р.Т. с. 47, упр. 4	
	47/5	12b Once upon a time! с.96		Активная: <i>study, watch, listen to</i> Пассивная: <i>mystery,</i> <i>saxophone,</i> <i>bumblebee</i>			с. 96, упр. 2	с. 96, упр. 1, 2	с. 97, упр. 4, 5 Р.Т. с. 48, упр. 1	
	48/6	Fun at school с.97 Arthur & Rascal с. 104		Активная: <i>kitten, bark, busy</i> Пассивная: <i>events, land, moon</i>			с. 104	с. 97, упр. 3 с. 104		
	49/7	Goldilocks and the Three Bears с.98-100		Активная: <i>Let's..., porridge,</i> <i>not here, there, poor</i> Пассивная: <i>mine; It's not fair!</i>	Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	Р.Т. с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 Р.Т. с. 52– 53	с. 98–99	с. 100, упр. 3 Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	
	50/8	The story behind the rhyme! с.101		Активная: <i>lamb, follow, river,</i> <i>garden, angry,</i> <i>daughter, son,</i> <i>mother, brother</i>			с. 101, упр. 1, 2	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3	

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
				<i>lamb, follow, river, garden</i> Пассивная: <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down.</i>						
	51/9	The world of Fairy Tales с.147		Активная: <i>angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> Пассивная: <i>fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>		с. 147, упр. 2	с. 147, упр. 1		с.147, упр. 3	
	52/10	Progress Check Now I know с.102-103		с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	Р.Т. с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4	Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 3	
МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! (8 часов)										
	53/1	13a The best of times! с.106-107		Активная: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1		
	54/2	13b The best of times!	Чтение буквы у	Активная: <i>Where did Phil go</i>	PastSimple неправильных	с. 108, упр. 2, 3	с. 108, упр. 1	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5	

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		с.108-109	с. 109, упр. 4	<i>last weekend? He went to the concert.</i> Р.Т. с. 54, упр. 1	глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 109, упр. 6	с. 109, упр. 3			
	55/3	14a Magic moments! с.110-111		Активная: <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	PastSimple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 Р.Т. с. 55, упр. 2 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4 Р.Т. с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6	
	56/4	14b Magic moments! с.112 Fun at school с.113 Arthur & Rascal с.120		Активная: <i>happy, sad, scared, celebrate</i> Пассивная: <i>mood, instrument, air- port, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day</i>	PastSimple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 Р.Т. с. 56, упр.2 с.120	с. 112, упр. 2 с. 120	Р.Т. с. 56, упр. 1, 2	
	57/5	Goldilocks and the Three Bears с.114-116		Активная: <i>check</i> Пассивная: <i>up the stairs, even</i>	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	Р.Т. с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60–61	с. 114–115	Р.Т. с. 57, упр. 3	
	58/6	Alton		Активная:		с. 117, упр. 2	с. 117			

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
		Towers с.117		<i>ride, young, pancake</i> Пассивная: <i>theme park, it's worth it, roller coaster</i>			с. 117, упр. 1			
	59/7	The days we remember с.148		Активная: <i>young, pancake</i> Пассивная: <i>diploma, performance</i>		с. 148, упр. 2	с. 148, упр. 1			
	60/8	Progress Check Now I know с.118-119		с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	
МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! (8 часов)										
	61/1	15a Good times ahead! с.122-123		Активная: <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</i> с. 122, упр. 1	Структура <i>be going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3		
	62/2	15b Good times ahead! с.124-125	Чтение слов с непроизноси-	Активная: <i>What is Wendy going to do on</i>	Структура <i>be going to</i> с. 124,	с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр.4	Р.Т. с. 62, упр. 2	

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
			мыми согласными с. 125, упр. 4	<i>holiday? She's going to go camping.</i> Р.Т. с. 62, упр. 1	упр. 1, 2, 3					
	63/3	16a Hello, sunshine! с.126-127		Активная: <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i> с. 126, упр. 1	Future Simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 Р.Т. с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5	
	64/4	16b Hello, sunshine! с.128 Fun at school с.129 Arthur & Rascal с.136		Активная: <i>who, what, where, when, why, how</i> Пассивная: <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i> Р.Т. с. 64, упр. 1, 2	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 Р.Т. с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4 Р.Т. с. 64, упр. 2	
	65/5	Goldilocks and the Three Bears с.130-132		Активная: <i>mistake, be sorry</i> Пассивная: <i>cry, worry, remind, share, tune</i>	Р.Т. с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131 Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131	с. 132, упр. 3 Р.Т. с. 65, упр. 3	

Класс/ дата	№ урока по плану / № урока в модул е	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Электронный образовательный ресурс
	66/6	Florida fun! с.133		Активная: <i>relax, rest, travel</i> Пассивная: <i>sandy, wildlife</i>		с. 133, упр. 5 (второе издание — упр. 2)	с. 133, упр. 4 (второе издание — упр. 1)			
	67/7	Travelling is fun с.149		Активная: <i>diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i> Пассивная: <i>snow</i>		с. 149, упр. 1, 2	с. 149, упр. 1			
	68/8	Progress Check Now I know с.134-135		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	Р.Т. с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4, 5 Р.Т. с. 67, упр. 3, 4	Р.Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 5 Р.Т. с. 67, упр. 4	

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности по иностранным языкам

Вид деятельности	2 класс			
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
аудирование	-	-	-	1
чтение	-	-	-	-
письменная речь	-	-	-	-
устная речь	-	-	-	-
Общее количество контроля	-	-	-	1
Всего за год: 1				

Вид деятельности	3 класс			
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
аудирование	-	1	-	-
чтение	1	-	-	-
письменная речь	-	-	1	-
устная речь	-	-	-	1
Общее количество контроля	1	1	1	1
Всего за год: 4				

Вид деятельности	4 класс			
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
аудирование	-	1	-	-
чтение	1	-	-	-
письменная речь	-	-	1	-
устная речь	-	-	-	1
Общее количество контроля	1	1	1	1
Всего за год: 4				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: Английский язык 2 класс в 2 частях. Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.

Издательство: Просвещение, 2022.

Учебник: Английский язык 3 класс в 2 частях. Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.

Издательство: Просвещение, 2022.

Учебник: Английский язык 4 класс в 2 частях. Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.

Издательство: Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- рабочая тетрадь (workbook)
- языковой портфель (my language portfolio)
- книга для учителя (teacher's book)
- конт рольные задания (test booklet)
- буклет с раздаточным материалом (picture flashcards) и плакаты
- cd для занятий в классе
- cd для самостоятель ных занятий дома
- dvd-video
- программное обеспечение для интерактивной доски (iwb software)
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (4 класс).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двуязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “ Spotlight ” для 2, 3, 4 класса.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
3. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

www.resh.edu.ru

www.edsoo.ru